

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в МОУ «СОШ № 42» в 2022 году

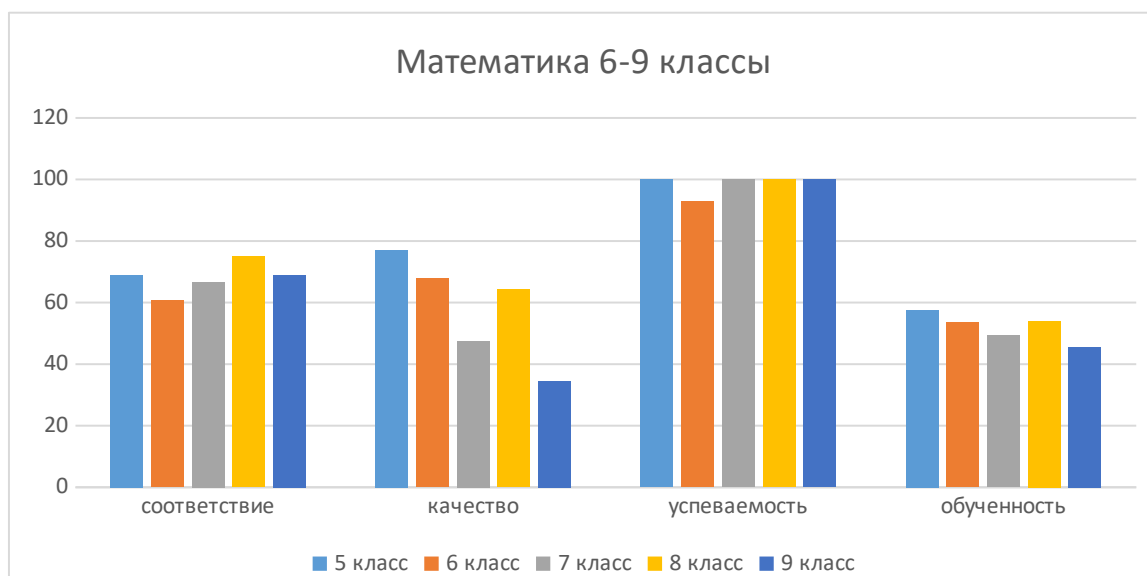
Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022 году на основании приказа комитета по образованию ЭМР от 28.02.2022 года № 152-од «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказа комитета по образованию ЭМР от 12.09.2022 № 578о/д « О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию ЭМР от 28.02.2022 года № 152-од» и на основании приказа № 168-од от 14.09.2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» директора МОУ «СОШ № 42» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-9 классах.

В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 5-9 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, химии, английскому языку, физике. Дата проведения ВПР с 26.09.2022 по 14.10.2022 г. Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-9 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения ВПР по математике**

Клас с	Количе ство обучаю щихся, выполн ивших работу	Результаты				Соответс т-вие (%)	Качест во (%)	Успеваемос ть (%)	Обучен ность (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
5	39	0	9	23	7	69%	77%	100%	57,54%
6	28	2	7	14	5	60,71%	67,86%	92,86%	53,57%
7	21	0	11	9	1	66,67%	47,62%	100%	49,33%
8	28	0	10	13	5	75%	64,29%	100%	54%
9	29	0	19	10	0	68,97%	34,48%	100%	45,66%
итог о	145	2	56	69	18	68,07%	58,25%	98,57%	51,02%



В целом с проверочной работой по математике справились около 98,57% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 58,25%. Выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на среднем уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. При выполнении заданий на овладение приемами тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающиеся показали низкие результаты. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 68% обучающихся подтвердили отметку за год. Процент обученности составил 51%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в шестых, седьмых, восьмых и девярых классах.

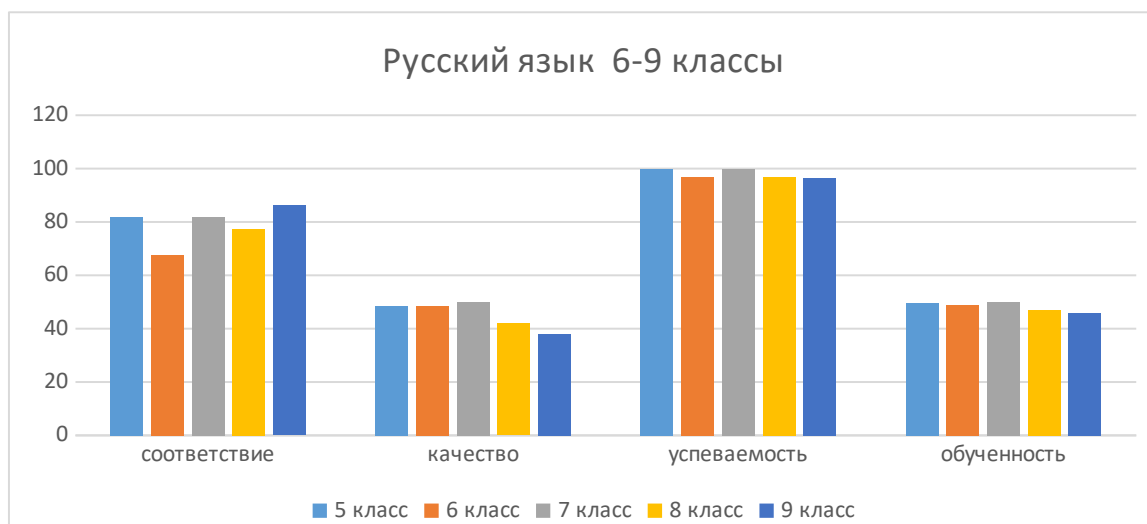
Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.

### Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Для обучающихся 5-х классов состояла из двух частей: диктант диагностическая работа, была рассчитана на 45 минут; для 6-9 классов – диагностическая работа.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
5	33	0	17	12	4	81,82%	48,5%	100%	49,58%
6	31	1	15	13	2	67,74%	48,39%	96,77%	48,9%
7	22	0	11	10	1	81,82%	50%	100%	50%
8	31	1	17	10	3	77,42%	41,94%	96,77%	47,1%
9	29	1	17	10	1	86,21%	37,93%	96,55%	45,93%
итог	146	3	77	55	11	79%	45,35%	98%	48,3%



В 2022 году с работой по русскому языку справилось 98 % обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила 45,4%. Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с определением типа речи. Сложность вызывают разборы: синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова, практически никто не выполняет морфологический разбор слова.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 79% обучающихся подтвердили за предыдущий год. Процент обученности составил 48,3%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

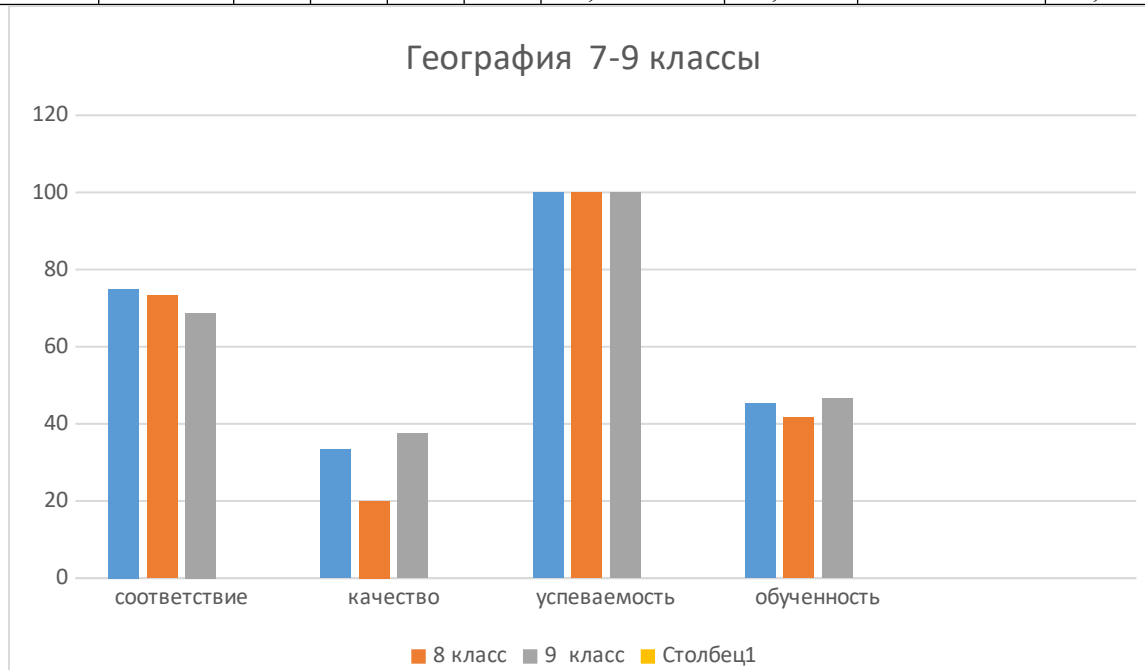
#### Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
  - на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
  - проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

#### Результаты выполнения ВПР по географии

Работа для учащихся 5-х классов по окружающему миру состояла из заданий по программе 4 класса. В ВПР по географии приняли обучающиеся 7-9 классов. Результаты представлены в таблице

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7	12	0	8	3	1	75%	33,3%	100%	45,33%
8	15	0	12	0	3	73,3%	20%	100%	41,6%
9	16	0	10	6	0	68,75%	37,5%	100%	46,55
итого	43	0	30	9	4	72,4%	30,2%	100%	44,5%



В 2022 году с работой по географии справилось 100% обучающихся; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила 30,2%. Анализ заданий показал, что обучающиеся овладели первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, понятийным аппаратом, у них сформированы умения находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 72,4% обучающихся подтвердили отметку за год. Обученность обучающихся составила 44,5%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты.

Однако анализ работы по географии показал, что учащиеся 7-9-х классов выявил, что у обучающихся недостаточно высокий уровень достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы. Наибольшие затруднения вызвали задания, предполагающие установление аналогий, установление причинно-следственных связей, создавать, применение и преобразование знаков и символов, анализ моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

Наименее сформировано предметное умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни,

Рекомендации:

1. использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7-9-х классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР

3. формировать у обучающихся следующие **метапредметные** умения:

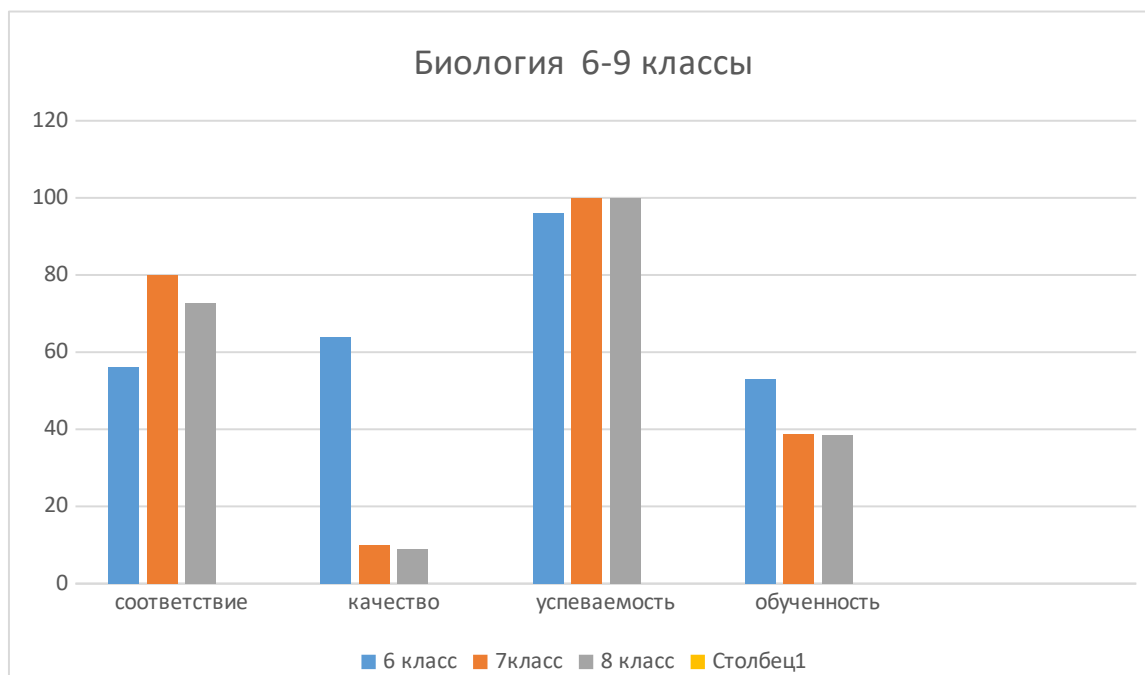
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- решать задания повышенного уровня сложности.

### Результаты выполнения ВПР по биологии

Работа по биологии проводилась для обучающихся 6-8-х классов.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
6	25	1	8	11	5	56%	64%	96%	53%
7	10	0	9	1	0	80%	10%	100%	38,8%
8	11	0	10	1	0	72,73%	9,01%	100%	38,55%
итого	46	1	27	13	5	69,6%	27,7%	98,7%	43,5%



В 2022 году с работой по биологии справилось 98,7%, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 27,7%.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 69,9% обучающихся подтвердили отметку за год. Обученность обучающихся составила 43,5%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали: у большого числа обучающихся неустойчивые результаты по биологии.

При выполнении работы затруднения вызвали задания:

6 класс - выделение признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов; работа с таблицей; нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний; 7 класс - работа с изображениями

биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивание полученных результатов для обоснованных выводов; 8 класс - знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; 9 класс - умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов, распознавание типичных представителей всех царств живой природы, систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

#### Рекомендации:

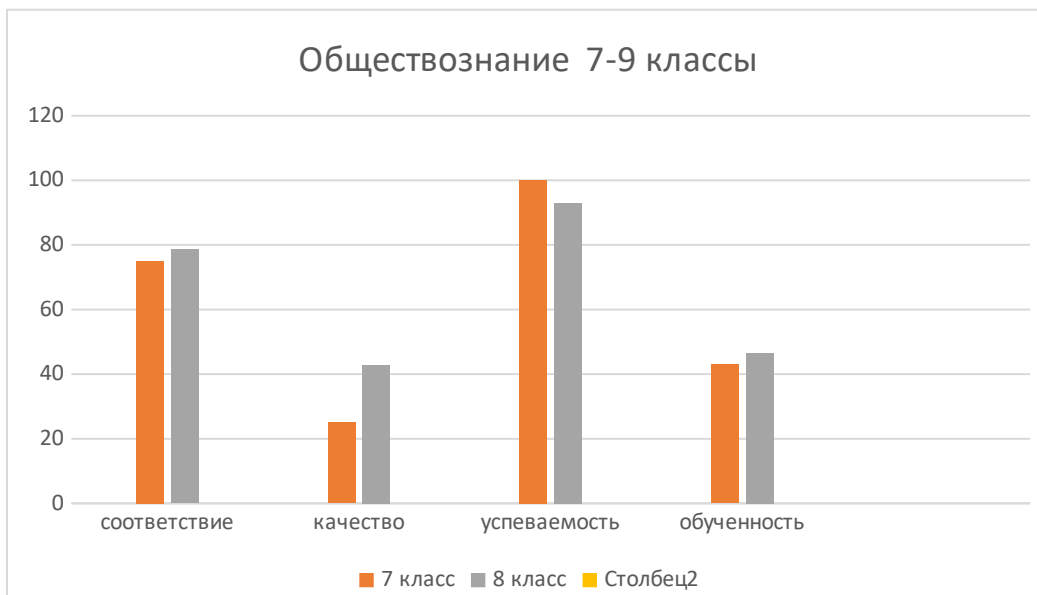
1. Проанализировать результаты ВПР на МО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия, с повышением мотивации на учебную деятельность.
4. Обратит внимание на объективное выставление триместровых, годовых отметок по предмету.
5. При подготовке к ВПР необходимо обратить внимание на следующее:
  - овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
  - умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
  - в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
  - целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом (нахождение ошибок и аргументировать их).

#### Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Работа по обществознанию проводилась для обучающихся 7-8-х классов.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7	8	0	6	2	0	75%	25%	100%	43%
8	14	1	7	6	0	78,57%	42,86%	92,86%	46,57%
итого	22	1	13	8	0	76,8%	33,9%	96,45	44,8%



В 2022 году с работой по обществознанию справилось 96,5% обучающихся; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 33,9%. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению, осмыслению информации различного характера, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у учащихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками. Время выполнения работы в 7 классах – 45 минут, этого оказалось недостаточно для выполнения работы, поэтому многие учащиеся не успели выполнить последние задания ВПР.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 76,8% обучающихся подтвердили отметку за год. Обученность обучающихся составила 44,8%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали, у значительного числа обучающихся достаточно прочно сформированы УУД.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
2. Учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, диаграммы, составление сообщения о стране с использованием 5-7 предложенных обществоведческих понятий. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

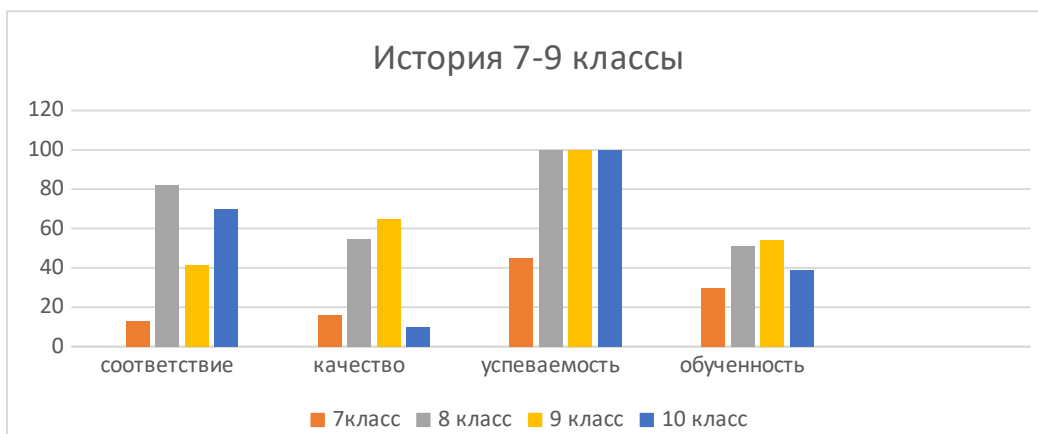
**Результаты выполнения ВПР по истории**

ВПР по истории выполняли обучающиеся 6-9 классов.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
6	31	17	9	4	1	12,9%	16%	45%	29,6%
7	11	0	5	6	0	81,8%	54,54%	100%	51,27%
8	17	0	6	9	2	41,2%	64,7%	100%	54%
9	10	0	9	1	0	70%	10%	100%	38,8%

итого	69	17	29	20	3	51,5%	36,3%	86,3%	43,4%
-------	----	----	----	----	---	-------	-------	-------	-------



В 2022 году с работой по истории справилось 86,3% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 36,3%. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 51,5% обучающихся подтвердили отметку за год. Процент обученности составил 43,4%.

Значительная доля обучающихся успешно выполнили задания, направленные на:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

Сложности вызвали задания, направленные на:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи;
- знание истории и культуры родного края.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### Результаты выполнения ВПР по физике

ВПР по физике выполняли обучающиеся 9 класса.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
9	11	0	3	8	0	45,5%	72,7%	100%	56,4%



В 2022 году с работой по физике справилось 100% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 72,7%. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 45,5% обучающихся подтвердили отметку за год. Обученность обучающихся составила 56,4%.

Выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся 9 класса на высоком уровне справляются с заданием, направленным на проведение измерений и умение оценивать погрешность этих измерений, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. А также на среднем уровне выполнены задания на умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. Большинство обучающихся также справились с заданиями, требующими умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, где проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В 9 классе низкий процент выполнения комбинированной задачи на «Тепловые явления». А также вызвали затруднения у обучающихся задания, где от них требуют умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Таким образом, можно сделать вывод, что с заданиями базового уровня сложности справились большинство обучающихся, а вот задания повышенной сложности и высокого уровня сложности у многих вызвали затруднения.

Рекомендации:

- 1.Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- 2.Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3.Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;
- 4.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач;
- 5.Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- 6.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 7.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

### Результаты выполнения ВПР по английскому языку

ВПР по английскому языку выполняли обучающиеся 7 классов.

Результаты представлены в таблице:

Клас с	Количе ство обучаю щихся, выполн ивших работу	Результаты				Соответствие	Качеств о	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3 »	«4»	«5 »				
8	25	1	11	12	1	48%	52%	96%	51%

В 2022 году с ВПР по английскому языку справилось 96% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 52%.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод, что 48% обучающихся подтвердили отметку за год. Обученность обучающихся составила 51%.

Таким образом, из представленных данных видно, что не все учащиеся 8-х классов успешно справились с работой.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- затруднённое восприятие основного содержания прочитанного текста из-за недостаточного словарного запаса,
- сложности с пониманием иноязычной речи при аудировании,
- словообразование с помощью суффиксов.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия;
4. Обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

### Результаты выполнения ВПР по химии

ВПР по химии выполняли обучающиеся 9 класса.

Результаты представлены в таблице:

Клас с	Количе ство обучаю щихся, выполн ивших работу	Результаты				Соответствие	Качеств о	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
9	15	0	8	7	0	46,7%	46,7%	100%	49,1%

В 2022 году с ВПР по химии справилось 100% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 46,7%. Процент обучающихся (46,7%) подтвердили отметку за год. Обученность обучающихся составила 49,1%.

Вызывали затруднения следующие темы и вопросы:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
  - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Состав и строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
  - раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
  - называть химические элементы;
  - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
3. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия.

Справка составлена 13.12.2022 г.

Зам. директора по УВР Крупкина Н.Н.