

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Заместитель директора по УВР _____/Крупкина Н.Н./  «31» августа___2022_г.	Директор школы _____/Половинко В.В./  Приказ № 116 от «01» сентября_2022_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**для 5-9 классов**

Составитель:  
Бастрикова Ольга Анатольевна,  
учитель английского языка.

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.), на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку для 5—9 классов под редакцией М. В. Вербицкой, выпускаемой издательством «Вентана-Граф».

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### ***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть

**фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

**пунктуационными навыками:**



- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
  - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать
- в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- 4) знать и понимать
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
  - различных коммуникативных типов предложений английского языка;
  - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями:
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

### ***говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

### ***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

### ***смысловое чтение:***

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов);
- читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку;

### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть

### **фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

**пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать

- в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

### ***говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

### ***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

### ***смысловое чтение:***

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);
- читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

- 2) владеть

### **фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### **орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

### **пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
  - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать
- в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать
- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
  - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями:
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
  - при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

### ***говорение:***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

### ***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

### ***смысловое чтение:***

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);

- читать несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

#### 2) владеть

#### **фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### **орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

#### **пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

#### 3) распознавать

- в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

#### 4) знать и понимать

- особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; 6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- 6) владеть компенсаторными умениями:
- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс:**



1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);
- читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть

**фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание

содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

**пунктуационными навыками:**

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  
3) распознавать
- в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  
4) знать и понимать
- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;  
б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при говорении переспрос;
  - использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
  - 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  - 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  - 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	<b>Давай сделаем журнал</b>	6	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 3. Школьное образование, школьная жизнь. 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
2	<b>Соревнование</b>	6	1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 2. Средства массовой информации и коммуникации
3	<b>Киностудия</b>	5	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. Мир профессий
4	<b>На нефтяной вышке</b>	10	1. Виды отдыха, путешествия. 2. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.
5	<b>В Америку!</b>	5	1. Виды отдыха, путешествия. 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
6	<b>Планирование</b>	4	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Вселенная и человек. Природа.
7	<b>Путешествие</b>	4	1. Путешествия. 2. Вселенная и человек. Природа: фауна. 3. Страницы истории.
8	<b>Каникулы в США</b>	9	1. Виды отдыха, путешествия. 2. Каникулы в различное время года. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.
9	<b>Где капсула?</b>	6	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. 2. Досуг и увлечения (чтение, музыка). 3. Средства массовой информации и коммуникации
10	<b>Интересы и хобби</b>	7	1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. Мир профессий. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
11	<b>Разговор</b>	6	1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. 2. Досуг и увлечения. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
12	<b>Страницы истории</b>	12	1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.

13	<b>Остров мистера Бига</b>	3	1.Досуг и увлечения (чтение). 2.Вселенная и человек. Природа, экология. 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.
14	<b>Острова Тихого океана</b>	4	1.Виды отдыха, путешествия. 2.Вселенная и человек. Природа, экология. 3.Родная страна, страницы истории, достопримечательности.
15	<b>Пещера мистера Бига</b>	4	1.Виды отдыха, путешествия.
16	<b>Прощальная вечеринка</b>	14	1.Досуг и увлечения. 2.Школьная жизнь.
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	

### 6 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	<b>Приветствия и представления</b>	6	1.Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2.Досуг и увлечения. 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.
2	<b>Распорядок дня</b>	5	1.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
3	<b>Члены семьи</b>	6	1.Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. 2.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, страницы истории.
4	<b>Увлечения и хобби</b>	10	1.Внешность и черты характера человека. 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей). 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
5	<b>Поговорим о способностях</b>	5	1.Внешность и черты характера человека. 2.Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. 3.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 4. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.
6	<b>Жизнь животных</b>	4	1.Внешность и черты характера человека. 2.Досуг и увлечения. 3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.
7	<b>Открытка из другой страны</b>	4	1.Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 2.Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. 3.Средства массовой информации и коммуникации. 4.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8	<b>Праздники и путешествие</b>	8	1.Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 2.Климат, погода.

			3.Средства массовой информации и коммуникации. 4.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9	<b>Традиции и обычаи еды</b>	6	1.Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 2.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции.
10	<b>Школьные предметы</b>	6	1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 2.Роль иностранного языка в планах на будущее.
11	<b>Дом</b>	7	1.Условия проживания в городской/ сельской местности. 2.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
12	<b>Покупки</b>	11	1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2.Молодёжная мода. Покупки.
13	<b>Знаменитые люди</b>	6	1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
14	<b>Мир компьютеров</b>	6	1.Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2.Средства массовой информации и коммуникации. 3.Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку.
15	<b>Смотрим телевизор</b>	5	1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 3.Средства массовой информации и коммуникации. 4.Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культура.
16	<b>Мир музыки</b>	10	1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2.Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	

### 7 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	<b>Сравниваем школы в разных странах</b>	7	1.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. 2.Школьная форма. 3.Система образования в России и Англии.
2	<b>Лучший способ добраться до школы</b>	5	1.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. 2.Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
3	<b>Говорим о прошлом</b>	6	1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 2.Внешность и черты характера человека. 3.Досуг и увлечения. 4.Средства массовой информации и коммуникации. 5.Страницы истории.
4	<b>Викторина о животных</b>	9	1.Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.

5	<b>Школьная жизнь</b>	4	1.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. 2.Переписка с зарубежными сверстниками. 3.Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
6	<b>Американский опыт</b>	4	1.Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
7	<b>Карманные деньги</b>	4	1.Свободное время. Карманные деньги. 2.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 3.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
8	<b>Невероятные тайны</b>	9	1.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 2.Внешность и черты характера человека. 3.Досуг и увлечения (чтение).
9	<b>Свободное время</b>	7	1.Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. 2.Внеклассные мероприятия. 3.Переписка с зарубежными сверстниками. 4.Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.
10	<b>Открываем Австралию</b>	6	1.Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 2.Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
11	<b>Опыт в работе</b>	6	1.Выбор профессии. Мир профессий. 2.Роль иностранного языка в планах на будущее.
12	<b>Общественные издания</b>	11	1.Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. 2.Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 года в г.Сочи. Волонтерское движение.
13	<b>Письмо из США</b>	6	1.Виды отдыха. Путешествия. 2.Природа: растения и животные. Погода. 3.Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.
14	<b>Мировой образ</b>	6	1.Роль иностранного языка в планах на будущее. 2.Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
15	<b>Описание характера</b>	5	1.Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. 2.Внешность и черты характера человека. 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
16	<b>Какой ты друг?</b>	10	1.Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 2.Моя семья. Взаимоотношения в семье. 3.Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. 4.Переписка с зарубежными сверстниками.

	<b>Итого</b>	<b>105</b>	
--	--------------	------------	--

### 8 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	<b>Кто я?</b>	7	1.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 2.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3.Внешность и черты характера человека. 4.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.
2	<b>Человек, много путешествующий по свету</b>	7	1.Виды отдыха. Путешествия. 2.Роль иностранного языка в планах на будущее. 3.Переписка с зарубежными сверстниками.
3	<b>Взросление</b>	13	1.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 2.Внешность и черты характера человека. 3.Режим труда и отдыха. 4.Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. 5.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
4	<b>Вдохновение</b>	7	1.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 2.Досуг и увлечения (музыка, чтение). 3.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
5	<b>Нет лучшего места, чем дом</b>	14	1.Межличностные взаимоотношения с друзьями. 2.Взаимоотношения в семье. 3.Жизнь в городе/сельской местности.
6	<b>Едим с аппетитом!</b>	8	1.Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. 2.Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.
7	<b>Смотрим в будущее</b>	8	1.Окружающий мир. Проблемы экологии. 2.Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. 3.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8	<b>Мир профессий</b>	14	1.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. 2.Роль иностранного языка в планах на будущее. 3.Средства массовой информации и коммуникации.
9	<b>Любовь и доверие</b>	8	1.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 2.Спорт. 3.Внешность и черты характера человека.
10	<b>СМИ</b>	19	1.Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 2.Досуг и увлечения. 3.Здоровый образ жизни, режим отдыха.
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	



## 9 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	<b>Развлеките нас!</b>	7	1.Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещения театра, кинотеатра, музея). 2.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.
2	<b>Здоровье</b>	6	1.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
3	<b>Европа, Европа</b>	13	1.Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. 2.Роль иностранного языка в планах на будущее.
4	<b>Присоединяйся к клубу!</b>	7	1.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. 2.Внешность и черты характера человека. 3.Одежда, молодёжная мода. 4.Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.
5	<b>Быть в курсе событий</b>	13	1.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. 2.Современные технологии, средства коммуникации. 3.Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.
6	<b>Зуб за зуб?</b>	8	1.Межличностные взаимоотношения. 2.Конфликтные ситуации и способы их решения. 3.Безопасность жизнедеятельности. 4.Закон, преступление, правосудие.
7	<b>Она (Он)</b>	7	1.Взаимоотношения в семье. 2.Внешность и черты характера. 3.Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.
8	<b>Весь мир</b>	14	1.Вселенная и человек. 2.Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. 3.Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. 4.Виды отдыха. 5.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
9	<b>Удивительные животные</b>	8	1.Окружающий мир. 2.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. 3.Защита окружающей среды.
10	<b>Лидеры и ведомые</b>	19	1.Черты характера. 2.Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

## 5 класс

Кол-во часов: всего- 105, в неделю - 3, контрольные работы- 8

№	Наименование блока, раздела	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
<b>1 триместр</b>				
<b>1</b>	<b>Давай сделаем журнал</b>	<b>6</b>		
1.1	Школьный журнал	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>	
1.2	Летние каникулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>	
1.3	Рубрики журнала	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>	
1.4	Рубрики журнала	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>	
1.5	Школа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>	Развитие ценностных отношений к крепкой дружбе
1.6	Школа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a>	
<b>2</b>	<b>Соревнование</b>	<b>6</b>		
2.1	Школьный конкурс	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera</a>	
2.2	Сочинение про кота	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera</a>	
2.3	Учебный день	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera</a>	
2.4	Учебный день	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera</a>	
2.5	Фотоаппарат	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera</a>	
2.6	Фотографии	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-s-utra-do-vechera</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
<b>3</b>	<b>Киностудия</b>	<b>5</b>		
3.1	Съёмка фильма	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	
3.2	Любимые занятия	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	
3.3	Любимые фильмы	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к культуре
3.4	Животные-каскадёры	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	
3.5	Звуковые эффекты	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	
<b>4</b>	<b>На нефтяной вышке</b>	<b>10</b>		

4.1	Крушение капсулы	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	
4.2	Увлечения Алисы и Пети	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	
4.3	Исчезновение капсулы	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле
4.4	Природные богатства	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	
4.5	Чёрное золото	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	
4.6	Конкурс	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	
4.7	Покупки	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	
4.8	Диалог культур	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-v-lyubuyu-pogodu</a>	
4.9-4.10	Тест	2		
<b>5</b>	<b>В Америку!</b>	<b>5</b>		
5.1-5.2	Тематический парк	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/</a>	
5.3-5.5	Приключения Гулливера	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
<b>6</b>	<b>Планирование</b>	<b>4</b>		
6.1	Во Флориду	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly">https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly</a>	
6.2	Маскировка банды	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly">https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly">https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly</a>	
6.3	Солнечная система	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly">https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly</a>	Развитие ценностных отношений к миру
6.4	Космическая гостиница	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly">https://100urokov.ru/predmety/urok-10-kanikuly</a>	
<b>2 триместр</b>				
<b>1 (7)</b>	<b>Путешествие</b>	<b>4</b>		

7.1	Потеря капсулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле
7.2	Звуковые эффекты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
7.3	На дне моря	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
7.4	Затонувшие сокровища	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
<b>2 (8)</b>	<b>Каникулы в США</b>	<b>9</b>		
8.1-8.2	Достопримечательности США	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
8.3	Географическое положение США	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/</a>	
8.4	Культура США	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/</a>	
8.5	Хобби	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/</a>	
8.6	Знаки безопасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/</a>	
8.7-8.8	Тест	2		
8.9	Диалог культур	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/</a>	
<b>3 (9)</b>	<b>Где капсула?</b>	<b>6</b>		
9.1	Поиски капсулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>	Развитие ценностных отношений к культуре
9.2	Проблемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>	
9.3	Во Флориде	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>	
9.4-9.5	Домашний питомец	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>	
9.6	Характер человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>	
<b>4 (10)</b>	<b>Интересы и хобби</b>	<b>7</b>		
10.2	Первые увлечения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	Развитие ценностных отношений к культуре

10.2	Увлечение музыкой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
10.3	Планы на будущее	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
10.4	Будущая профессия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
10.5	Хобби	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
10.6	Новый мир	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
10.7	Александр Бородин	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>	
<b>5 (11)</b>	<b>Разговор</b>	<b>6</b>		
11.1	Встреча	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>	
11.2- 11.3	Дом	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>	Развитие ценностных отношений к своей Родине
11.4	Просьбы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>	
11.5	В парке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>	
11.6	Масленица	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>	
<b>3 триместр</b>				
<b>1 (12)</b>	<b>Страницы истории</b>	<b>12</b>		
12.1	Союзники	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
12.2	Мировые достопримечательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
12.3	Изобретение транспорта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
12.4	Пассивный залог	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
12.5	Достопримечательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/</a>	

			start/308147/	
12.6-12.7	Масленица	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
12.8	Достопримечательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
12.9-12.10	Тест	2		
12.11	Восьмое марта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
12.12	Диалог культур	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>	
<b>2 (13)</b>	<b>Остров мистера Бига</b>	<b>3</b>		
13.1	На острове	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>	
13.2	Мои обязанности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>	
13.3	Робинзон Крузо	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>	Развитие ценностных отношений к труду
<b>3 (14)</b>	<b>Острова Тихого океана</b>	<b>4</b>		
14.1	Острова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
14.2	Жизнь на островах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>	
14.3	Россия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>	
14.4	Острова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>	
<b>4 (15)</b>	<b>Пещера мистера Бига</b>	<b>4</b>		
15.1	В пещере	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
15.2	Необходимость	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>	
15.3	Острова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>	
15.4	Отпуск	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">subject/lesson/7501/ start/309532/</a>	
<b>5 (16)</b>	<b>Прощальная вечеринка</b>	<b>14</b>		
16.1	На вечеринке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7510/ start/292165/</a>	
16.2	Незабываемое событие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7510/ start/292165/</a>	
16.3- 16.4	Вечеринка	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7510/ start/292165/</a>	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы
16.5- 16.6	Прошедший год	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7510/ start/292165/</a>	
16.7	Диалог культур	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7510/ start/292165/</a>	
16.8- 16.9	Тест	2		
16.10- 16.11	Повторение лексики и грамматики	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7510/ start/292165/</a>	
16.2- 16.14	Резерв	3		
<b>105</b>				

### 6 класс

Кол-во часов: всего- 105, в неделю - 3, контрольные работы- 8

№	Наименование блока, раздела	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
<b>1 триместр</b>				
1	Приветствия и представления	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6707/ start/309061/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
2	Распорядок дня	5	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-4-den-za-dnyom">https://100urokov.ru/ predmety/urok-4-den- za-dnyom</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
3	Члены семьи	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6706/ start/231831/</a>	Развитие ценностных отношений к семье
4	Увлечения и хобби	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6720/ start/309943/</a>	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу
5	Поговорим о способностях	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6729/ start/281445/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям как

				равноправным социальным партнёрам
6	Жизнь животных	4	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6</a>	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле
<b>2 триместр</b>				
1 (7)	Открытка из другой страны	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
2 (8)	Праздники и путешествие	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
3 (9)	Традиции и обычаи еды	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
4 (10)	Школьные предметы	6	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6</a>	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу
5 (11)	Дом	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a>	Развитие ценностных отношений к своему дому
<b>3 триместр</b>				
1 (12)	Покупки	11	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6</a>	Становление собственной жизненной позиции подростка
2 (13)	Знаменитые люди	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу
3 (14)	Мир компьютеров	6	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
4 (15)	Смотрим телевизор	5	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=6</a>	Развитие ценностных отношений к культуре
5 (16)	Мир музыки	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a>	Развитие ценностных отношений к культуре
		<b>105</b>		

### 7 класс

Кол-во часов: всего- 105, в неделю - 3, контрольные работы- 8

№	Наименование блока, раздела	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
<b>1 триместр</b>				



1	Сравниваем школы в разных странах	7	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7</a>	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу
2	Лучший способ добраться до школы	5	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
3	Говорим о прошлом	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям
4	Викторина о животных	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a>	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле
5	Школьная жизнь	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/</a>	Развитие ценностных отношений к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям
6	Американский опыт	4	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7</a>	Развитие ценностных отношений к миру
<b>2 триместр</b>				
1 (7)	Карманные деньги	4	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7</a>	Развитие ценностных отношений к труду
2 (8)	Невероятные тайны	9	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-4-past-continuous-tense">https://100urokov.ru/predmety/urok-4-past-continuous-tense</a>	Развитие ценностных отношений к культуре
3 (9)	Свободное время	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям
4 (10)	Открываем Австралию	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
5 (11)	Опыт в работе	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/</a>	Развитие ценностных отношений к труду
<b>3 триместр</b>				
1 (12)	Общественные издания	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям
2 (13)	Письмо из США	6	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7</a>	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле
3 (14)	Мировой образ	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/</a>	Развитие ценностных отношений к

			start/ <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7</a>	окружающим людям Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы
4 (15)	Описание характера	5		
5 (16)	Какой ты друг?	10	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=7</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям
		<b>105</b>		

### 8 класс

Кол-во часов: всего- 105, в неделю - 3, контрольные работы- 8

№	Наименование блока, раздела	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
<b>1 триместр</b>				
1	Кто я?	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a>	Развитие ценностных отношений к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям
2	Человек, много путешествующий по свету	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a>	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле
3	Взросление	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/</a>	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы
4	Вдохновение	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/</a>	Развитие ценностных отношений к культуре
5	Нет лучшего места, чем дом	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=8">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=8</a>	Развитие ценностных отношений к своей семье
<b>2 триместр</b>				
1 (5)	Нет лучшего места, чем дом	12	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=8">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=8</a>	Развитие ценностных отношений к своей семье
2 (6)	Едим с аппетитом!	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
3 (7)	Смотрим в будущее	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</a>	Развитие ценностных отношений к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям

4 (8)	Мир профессий	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a>	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы
<b>3 триместр</b>				
1 (8)	Мир профессий	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a>	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы
2 (9)	Любовь и доверие	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/</a>	Развитие ценностных отношений к семье
3 (10)	СМИ	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
		<b>105</b>		

### 9 класс

Кол-во часов: всего- 102, в неделю - 3, контрольные работы- 8

№	Наименование блока, раздела	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
<b>1 триместр</b>				
1	Развлеките нас!	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a>	Развитие ценностных отношений к культуре
2	Здоровье	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a>	Развитие ценностных отношений к здоровью
3	Европа, Европа	13	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=9">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki?class=9</a>	Развитие ценностных отношений к миру
4	Присоединяйся к клубу!	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям как равноправным социальным партнёрам
5	Быть в курсе событий	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a>	Утверждение себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру
<b>2 триместр</b>				
1 (5)	Быть в курсе событий	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a>	Утверждение себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру
2 (6)	Зуб за зуб?	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие ценностных

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/">subject/lesson/1922/start/</a>	отношений к окружающим людям как равноправным социальным партнёрам
3 (7)	Она (Он)	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
4 (8)	Весь мир	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
<b>3 триместр</b>				
1 (8)	Весь мир	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a>	Развитие ценностных отношений к миру
2 (9)	Удивительные животные	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>	Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле
3 (10)	Лидеры и ведомые	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям как равноправным социальным партнёрам
		<b>102</b>		