

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР _____/Крупкина Н.Н./ «31»_августа__2021__г.	Директор школы _____/Приходская Т.А./ Приказ № 90 от «01»_сентября__2021__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
для 10-11 классов

Составитель:
Бастрикова Ольга Анатольевна,
учитель английского языка.

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.), на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «Английский язык. 10-11 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2017 год. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку для 10—11 классов под редакцией М. В. Вербицкой, выпускаемой издательством «Вентана-Граф».

Планируемые результаты освоения учебной программы

10 класс:

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка- умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включать проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

в области говорения, диалогической речи:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, уточняя и переспрашивая собеседника;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

в области говорения, монологической речи:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

в области **чтения**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа ;
- определять функцию и жанр прагматического текста.

в области **письменной речи**:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковая компетенция:

орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

фонетическая сторона речи:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т.д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so\so that*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- употреблять в речи конструкции с *so/such*;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- употреблять в речи конструкции инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me...to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/ should, need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в ед.числе и во мн.числе образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях- образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Содержание учебного предмета

10 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	Успех!	7	1.Общение в семье и школе. 2.Общение с друзьями и знакомыми. 3.Современные профессии. 4.Планы на будущее, проблемы выбора профессии. 5.Образование и профессии. 6.Страны изучаемого языка. 7.Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.
2	Отдых	7	1.Активный отдых. 2.Экстремальные виды спорта. 3.Общение с друзьями и знакомыми. 4.Страны изучаемого языка. 5.Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. 6.Путешествие по своей стране и за рубежом. 7.Образовательные поездки.
3	Человеку свойственно ошибаться	13	1.Повседневная жизнь. 2.Домашние обязанности. 3.Городская инфраструктура. 4.Общение с друзьями и знакомыми. 5.Общение в семье и в школе. 6.Современные профессии. 7.Образование и профессии. 8.Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
4	Загадки и тайны	7	1.Повседневная жизнь. 2. Общение с друзьями и знакомыми. 3. Путешествие по своей стране и за рубежом. 4. Городская инфраструктура. 5.Научно-технический прогресс. 6. Страны изучаемого языка. 7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.
5	Красота человека	14	1.Здоровье. 2.Здоровый образ жизни. 3. Спорт. 4.Активный отдых. 5.Прогресс в науке. 6. Страны изучаемого языка. 7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
6	Время представлений!	8	1.Страны изучаемого языка, их культура, искусство. 2. Современная молодёжь. 3.Увлечения и интересы. 4.Общение с друзьями и знакомыми.

			5.Образовательные поездки.
7	Игры	8	1.Спорт. 2. Активный отдых. 3.Научно-технический прогресс. 4.Новые информационные технологии. 5.Общение в семье и в школе. 6.Общение с друзьями и знакомыми.
8	Покупки в магазинах	14	1.Повседневная жизнь. 2. Деньги, покупки. 3. Общение в семье и в школе. 4.Современная молодёжь. 5.Связь с предыдущими поколениями. 6. Новые информационные технологии. 7.Официальный стиль общения. 8.Средства массовой информации. 9.Особенности жизни в городе.
9	Личность человека	10	1. Современная молодёжь. 2.Увлечения и интересы. 3. Связь с предыдущими поколениями. 4.Семейные традиции. 5. Общение с друзьями и знакомыми. 6. Официальный стиль общения. 7. Активный отдых. 8.Современные профессии. 9.Планы на будущее, проблемы выбора профессии. 10.Страны изучаемого языка. 11.Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. 12.Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
10	Что вы имеете в виду?	17	1.Образование и профессии. 2.Современная молодёжь. 3.Увлечения и интересы 4.Общение в семье и в школе. 5.Изучение иностранных языков. 6.Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. 7. Официальный стиль общения. 8.Средства массовой информации. 9. Страны изучаемого языка. 10. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
	Итого	105	

11 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	Взаимоотношения	7	1.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. 2.Ценностные ориентиры. 3.Современный мир профессий.
2	Разве мы не удивительны?	6	1.Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. 2.Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. 3.Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
3	Здоровье	13	1.Здоровье и забота о нём. 2.Здоровый образ жизни. 3.Пищевые привычки, здоровое питание. 4.Повседневная жизнь.
4	Тайные миры	7	1.Научно-технический прогресс. 2.Современная цивилизация, проблемы её развития. 3.Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. 4.Обеспечение безопасности жизни.
5	Личность человека	13	1.Страны изучаемого языка, их культура. 2.Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. 3.Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
6	Прогресс	7	1.Научно-технический прогресс. 2.Современная цивилизация, проблемы её развития. 3. Природа и экология. 4.Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. 5.Школьное образование.
7	Зачем рисковать?	8	1.Обеспечение безопасности жизни. 2.Досуг молодёжи. 3.Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. 4.Финансы.
8	Дом	14	1.Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. 2.Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. 3.Страны изучаемого языка, их культура, традиции.
9	Ключ к разгадке	9	1.Научно-технический прогресс. 2.Обеспечение безопасности жизни. 3.Современная цивилизация и повседневная жизнь.
10	Важная новость?	18	1.Проблемы развития современной цивилизации. 2.Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). 3.Кинематограф. 4.Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.
	Итого	102	

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

10 класс

Кол-во часов: всего- 105, в неделю - 3, тесты- 8, защита проектов- 4

№	Наименование блока, раздела	Кол-во часов
1 полугодие		
1	Успех! Приобретение опыта самопознания и самоанализа	7
2	Отдых Приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	7
3	Человеку свойственно ошибаться Приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций	13
4	Загадки и тайны Приобретение опыта приобретения новых знаний, проектной деятельности	7
5	Красота человека Приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	14
2 полугодие		
1 (6)	Время представлений! Приобретение опыта творческого самовыражения	8
2 (7)	Игры Приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	8
3 (8)	Покупки в магазинах Приобретение опыта социального приемлемого самовыражения и самореализации	14
4 (9)	Личность человека Приобретение опыта приобретения новых знаний	10
5 (10)	Что вы имеете в виду? Приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций	17
		105

11 класс

Кол-во часов: всего- 102, в неделю - 3, тесты- 8, защита проектов-4

№	Наименование блока, раздела	Кол-во часов
1 полугодие		
1	Взаимоотношения Приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций	7
2	Разве мы не удивительны? Приобретение опыта приобретения новых знаний	6
3	Здоровье Приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	13
4	Тайные миры Приобретение опыта приобретения новых знаний	7
5	Личность человека Приобретение опыта творческого самовыражения	13

2 полугодие		
1 (6)	Прогресс Приобретение опыта проектной деятельности	7
2 (7)	Зачем рисковать? Приобретение опыта самопознания и самоанализа	8
3 (8)	Дом Приобретение опыта дел, направленных на заботу о семье, родных и близких	14
4 (9)	Ключ к разгадке Приобретение опыта ведения здорового образа жизни	9
5 (10)	Важная новость? Приобретение опыта творческого самовыражения	18
		102