

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР _____/Крупкина Н.Н./	Директор школы _____/Половинко В.В./
«31» августа 2022 г.	Приказ № 116 от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 5-9 классов

Составитель:
Шнайдер Ирина Михайловна,
учитель истории и обществознания

Данная рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.), на основе авторской программы «История. Рабочие программы. 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой; 6 класс - «История средних веков» под редакцией Е.В. Агибаловой ; 7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной; 9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. - авторской программы по истории России под редакцией А.В. Торкунов История России. 6 класс./ М.: Просвещение, 2016.».;.;А.В. Торкунов История России. 7 класс./ М.: Просвещение, 2017.; А.А. Искандеров. История Нового времени с 1500-1800г.г.. 7 класс/М.: Просвещение, 2017.А.В. Торкунов История России. 8 класс./ М.: Просвещение, 2018.; А.Я. Юдовская. История Нового времени с 1800-1900г.г.. 8 класс/М.: Просвещение, 2018.;А.В. Торкунов История России. 9 класс./ М.: Просвещение, 2018. – 303с.; А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2014 г-237с.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в **понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как

важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника

(по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

в сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

принятие себя и других: регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты (5—9 классы)

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская рево-

люции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и

оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

1) *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2) *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3) *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4) *Работа с историческими источниками*:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

5) *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

6) *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

7) *Применение исторических знаний*:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1) *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2) *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3) *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4) *Работа с историческими источниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
—характеризовать авторство, время, место создания источника;
—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5) *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6) *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7) Рассмотрение исторических версий и оценок,

определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8) Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3) Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4) Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5) Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVIIвв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVIIвв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVIIвв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8) Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3) Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIIIв.

4) Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIIIв. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5) *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIIIв., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIIIв. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIIIв.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

б) *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIIIв.; б) изменений, происшедших в XVIIIв. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIIIв.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIIIв.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7) *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIIIв. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8) *Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIIIв. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1) *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв. на основе анализа причинно-следственных связей.

2) *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3) *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4) *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5) *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX— начала XXв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX— начале XXв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

б) *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX— начале XXв.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России.

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

7) Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX— начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX— начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

5 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Введение.	1	Учебник истории и работа с ним.
2	Первобытность	6	Карта мест расселения древнейших людей, известные историкам; Занятия первобытных людей; добыча огня, как его добывали и поддерживали; Первые рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; религия первобытных людей
3	Древний Восток	22	Первые государства (Древний Египет, Индия, Китай, Междуречье, Еврейское царство), их месторасположение, занятия людей, религия и искусство, природные условия, первые войны. Возникновение письменности(иероглифы, клинопись) и религии (буддизм, конфуцианство). Персидское царство. Правление Кира, Дария Первого и их завоевания. Финикийская цивилизация, Палестина, возникновение Израильского государства. Царь Соломон и его законы. Библейские сказания. Египетское царство: фараоны и жрецы, пирамиды и гробницы.
4	Древняя Греция. Эллинизм.	21	Природные условия. Троянская война. Поэмы Гомера «Одиссея и «Эллиада». Развитие ремесла и торговли. Афины: утверждение демократии. Спарта: основные группы расселения и общественное устройство. Греческие полисы. Культура Древней Греции. Олимпийские игры. Войны греков с персами и А.Македонским. Фермопильское , Саламинское сражения. Марафонская битва. Мифы Греции.
5	Древний Рим	20	Создание Римской империи. Политическое устройство.Воины Рима с Карфагеном. Битва при Каннах. Рабство. Реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака. Гай Юлий Цезарь: путь к власти. Культура и религия Древнего Рима. Распад Римской империи. Октавиан Август. Императоры Рима.
6	Наследие Древнего мира	2	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Введение	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IXвв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.
3	Византийская империя в VI—XVвв.	2	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
4	Арабы в VI—XVвв.	2	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
5	Средневековое европейское общество	3	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора,

			повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
7	Культура средневековой Европы	2	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
8	Страны Востока в Средние века	3	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
10	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Средних веков

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их

			разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
3	Русь в IX— начале XIIв.	13	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X— начале XIIв. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
4	Русь в середине XII— начале XIIIв.	6	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
5	Русские земли и их соседи в середине XIII— XIVв.	10	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p>

			Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. <i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.</i> Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. <i>Культурное пространство.</i> Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. <i>Культурное пространство.</i> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
7	Обобщение	2	<i>Наш край</i> с древнейших времен до конца XV в.

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ **КОНЕЦ XV— XVII в. (23 ч)**

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Введение	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
2	Великие географические открытия	2	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV— XVI в.
3	Изменения в европейском обществе в XVI—	2	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.

	XVII вв.		Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
4	Реформация и контрреформация в Европе	2	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. <i>Испания</i> под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в <i>Нидерландах</i> : цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. <i>Франция: путь к абсолютизму</i> . Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. <i>Англия</i> . Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. <i>Английская революция середины XVII в.</i> Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.
6	Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
7	Европейская культура в раннее Новое время	3	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	2	<i>Османская империя</i> : на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. <i>Индия</i> при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. <i>Китай</i> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. <i>Япония</i> : борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.
9	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Россия в XVI в.	13	<i>Завершение объединения русских земель</i> . Княжение Василия III.

			<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVIв.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVIв. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVIв. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Россия в конце XVIв. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
2	Смута в России	9	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVIIв. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия II и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и</p>

			его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
3	Россия в XVIIв.	16	<p><i>Россия при первых Романовых.</i> Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. <i>Экономическое развитие России в XVIIв.</i> Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. <i>Социальная структура российского общества.</i> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVIIв. Городские восстания середины XVIIв. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. <i>Внешняя политика России в XVIIв.</i> Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). <i>Освоение новых территорий.</i> Народы России в XVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
4	Культурное пространство XVI-XVIIвв.	5	<p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVIIвв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со-лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVIIв. <i>Наш край</i> в XVI—XVIIвв.</p>

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (23 ч)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Век Просвещения	2	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».
2	Государства Европы в XVIIIв.	6	<i>Монархии в Европе XVIIIв.</i> : абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. <i>Великобритания в XVIIIв.</i> Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. <i>Франция</i> . Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. <i>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIIIв.</i> Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIIIв. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. <i>Государства Пиренейского полуострова</i> . Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.
3	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.
4	Французская революция конца XVIIIв.	3	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.
5	Европейская	3	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,

	культура в XVIIIв.		астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIIIв.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
6	Европейская культура в XVIIIв.	2	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIIIв. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
7	Страны Востока в XVIIIв.	3	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIIIв.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIIIв. Сегуны и даймае. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIIIв.
8	Обобщение	1	

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIIIв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Введение	1	
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVIIIв. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.

			Участие в Семилетней войне. Петр III . Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II Павла	18	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Экономическое развитие России во второй половине XVIIIв. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIIIв., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Россия при Павле I. Личность Павла Iи ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
5	Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	6	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIIIв. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIIIв. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
6	Обобщение	2	Наш край в XVIIIв.

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Введение	1	
2	Европа в начале XIXв.	2	Провозглашение империи Наполеона во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIXв.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX— начале XXв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIXв
6	Страны Латинской Америки в XIX— начале XX в.	2	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.
7	Страны Азии в XIX — начале XX в.	3	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением

			британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Научные открытия и технические изобретения в XIX— начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX— начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
10	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX— начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
11	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX— НАЧАЛЕ XX в. (45 ч)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
1	Введение	1	Работа с учебником
2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
7	Россия в 1880—1890-х гг.	4	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
9	Этнокультурный облик империи	2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Съезд РСДРП
11	Россия на пороге XX в.	9	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай Пи его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.
12	Обобщение	1	Наш край в XIX— начале XX в.

Тематическое планирование

5 класс

Кол-во часов: всего-68 часа, в неделю – 2 часа

№ урока	Наименование темы урока	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1.	Введение	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
2	Древнейшие люди	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
3	Родовые общины охотников и собирателей	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	

4	Возникновение искусства и религиозных верований.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
6	Появление неравенства и знати	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
7	Контрольная работа на тему «Жизнь первобытных людей»	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
8	Счет лет в истории. «Лента времени».	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
9	Государство на берегах Нила	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
11	Жизнь египетского вельможи.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
12	Военные походы фараонов.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
13	Религия древних египтян.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
14	Искусство Древнего Египта.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
15	Письменность и знания древних египтян.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
16	Контрольная работа по теме «Древний Египет».	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
17	Древнее Двуречье.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
19	Финикийские мореплаватели.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	
20	Библейские сказания.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru / https://datalesson.ru / https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
21	Древнееврейское царство.	http://resh.edu.ru / https://uchi.ru / http://www.yaklass.ru / https://interneturok.ru	

		https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
22	Ассирийская держава	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
23	Персидская держава «царя царей»	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
24	Контрольная работа на тему «Западная Азия в древности»	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
25	Природа и люди Древней Индии.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
26	Индийские касты.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
28	Первый властелин единого Китая	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
29	Контрольная работа на тему «Индия и Китай в древности»	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
30	Греки и критяне	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
31	Микены и Троя	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
32	Поэма Гомера «Илиада»	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
33	Поэма Гомера «Одиссея»	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
34	Религия древних греков	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
36	Зарождение демократии в Афинах.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
37	Древняя Спарта.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
38	Греческие колонии	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
39	Олимпийские игры в древности.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://	

		www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
41	Нашествие персидских войск	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
42	В гаванях афинского порта Пирей	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
43	В городе богини Афины.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
44	В афинских школах и гимназиях.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
45	В театре Диониса.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
46	Афинская демократия при Перикле.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
47	Города Эллады подчиняются Македонии	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
48	Поход Александра Македонского на Восток.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
49	В Александрии Египетской.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
50	Контрольная работа на тему «Древняя Греция».	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
51	Древнейший Рим.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
52	Завоевание Римом Италии.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
53	Устройство Римской республики.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
54	Войны Рима с Карфагеном	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
55	Установление господства Рима в Средиземноморье	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
56	Рабство в Древнем Риме	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
57	Земельный закон братьев Гракхов.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://	

		www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
58	Восстание Спартака.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
59	Единовластие Цезаря.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
60	Установление империи.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
61	Соседи Римской империи	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
62	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна).	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
63	Первые христиане и их учение.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
64	Расцвет Римской империи во II в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
65	Контрольная работа на тему «Древний Рим».	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
66	«Вечный город» и его жители.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
67	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
68	Чудеса света	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	

6 класс

Кол-во часов: всего-68 часа, в неделю – 2 часа

№ урока	Наименование темы урока	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1.	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
2	Народы Европы в раннее Средневековье	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
3	Византийская империя в VI—XI вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
4	Арабы в VI—XI вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/	

		https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
5	Средневековое европейское общество	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
6	Государства Европы в XII—XV вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
7	Культура средневековой Европы	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
8	Страны Востока в Средние века	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
10	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
11	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
13	Русь в IX— начале XII в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
14	Русь в середине XII— начале XIII в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
15	Русские земли и их соседи в середине XIII— XIV в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
16	Формирование единого Русского государства в XV в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
17	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	

7 класс

Кол-во часов: всего-68 часа, в неделю – 2 часа

№ урока	Наименование темы урока	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1.	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
2	Великие географические открытия	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://	

		www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
3	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
4	Реформация и контрреформация в Европе	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
6	Государства Европы в XII—XV вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
7	Международные отношения в XVI—XVII вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
8	Европейская культура в раннее Новое время	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
9	Страны Востока в XVI—XVII вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
10	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
11	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
12	Россия в XVI в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
13	Смута в России	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
14	Россия в XVII в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
15	Культурное пространство XVI-XVII вв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
16	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	

8 класс

Кол-во часов: всего-68 часа, в неделю – 2 часа

№ урока	Наименование темы урока	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1.	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://	Развитие ценностных

		www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
2	Век Просвещения	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
3	Государства Европы в XVIIIв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
4	Британские колонии в Северной Америке:борьба за независимость	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
5	Французская революция конца XVIIIв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
6	Европейская культура в XVIIIв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
7	Международные отношения в XVIIIв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
8	Страны Востока в XVIIIв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
9	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
10	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
11	Россия в эпоху преобразований Петра I	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
13	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
14	Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
15	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	

9 класс

Кол-во часов: всего-68 часа, в неделю – 2 часа

№ урока	Наименование темы урока	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1.	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://	Развитие ценностных отношений к знаниям,

		www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	культуре как к духовному богатству общества, традициям.
2	Европа в начале XIX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
6	Страны Латинской Америки в XIX— начале XX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
7	Страны Азии в XIX — начале XX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
9	Развитие культуры в XIX— начале XX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
10	Международные отношения в XIX— начале XX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
11	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
12	Введение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
13	Александровская эпоха: государственный либерализм	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
16	Народы России в первой половине XIX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.

18	Россия в 1880—1890-х гг.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
20	Этнокультурный облик империи	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
22	Россия на пороге XX в.	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	
23	Обобщение	http://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://www.yaklass.ru/https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru	

Календарно — тематическое планирование 5 класс

№ урока	Наименование темы урока	Дата		ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания	Коррекционная
		по плану	по факту			
1 триместр						
1.	Введение	5.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.	
2	Древнейшие люди	8.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
3	Родовые общины охотников и собирателей	12.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	15.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	19.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://olimpium.ru		

				interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
6	Появление неравенства и знати	22.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
7	Контрольная работа на тему «Жизнь первобытных людей»	26.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
8	Счет лет в истории. «Лента времени».	29.09		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
9	Государство на берегах Нила	3.10		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	6.10		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
11	Жизнь египетского вельможи.	10.10		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
12	Военные походы фараонов.	13.10		http://resh.edu.ru/		

				https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
13	Религия древних египтян.	17.10		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
14	Искусство Древнего Египта.	20.10		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.	
15	Письменность и знания древних египтян.	24.10		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
16	Контрольная работа по теме «Древний Египет».	27.10		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
17	Древнее Двуречье.	7.11		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	10.11		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://olimpium.ru		

				datalesson.ru/ https://olimpium.ru	
19	Финикийские мореплаватели.	14.11		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	
20	Библейские сказания.	17.11		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.
21	Древнееврейское царство.	21.11		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	
22	Ассирийская держава	24.11		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	
23	Персидская держава «царя царей»	28.11		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	
24	Контрольная работа на тему «Западная Азия в древности»	1.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	
25	Природа и люди Древней Индии.	5.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/	

				www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
26	Индийские касты.	8.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	12.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
28	Первый властелин единого Китая	15.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
29	Контрольная работа на тему «Индия и Китай в древности»	19.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
30	Греки и критяне	22.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
31	Микены и Троя	26.12		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/		

				https://olimpium.ru		
32	Поэма Гомера «Илиада»	9.01		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
33	Поэма Гомера «Одиссея»	12.01		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
34	Религия древних греков	16.01		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.	
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	19.01		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
36	Зарождение демократии в Афинах.	23.01		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
37	Древняя Спарта.	26.01		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
38	Греческие колонии	30.01		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/		

				https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
39	Олимпийские игры в древности.	2.02		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
40	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	6.02		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
41	Нашествие персидских войск	9.02		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
42	В гаванях афинского порта Пирей	13.02		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
43	В городе богини Афины.	16.02		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
44	В афинских школах и гимназиях.	20.02		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		

45	В театре Диониса.	27.02		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.	
46	Афинская демократия при Перикле.	2.03		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
47	Города Эллады подчиняются Македонии	6.03		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
48	Поход Александра Македонского на Восток.	9.03		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
49	В Александрии Египетской.	13.03		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
50	Контрольная работа на тему «Древняя Греция».	16.03		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
51	Древнейший Рим.	20.03		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/		

				https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
52	Завоевание Римом Италии.	23.03		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
53	Устройство Римской республики.	3.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
54	Войны Рима с Карфагеном	6.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
55	Установление господства Рима в Средиземноморье	10.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
56	Рабство в Древнем Риме	13.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
57	Земельный закон братьев Гракхов.	17.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http:// www.yaklass.ru/ https:// interneturok.ru/ https:// datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
58	Восстание Спартака.	20.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/		

				http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
59	Единовластие Цезаря.	24.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
60	Установление империи.	27.04		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
61	Соседи Римской империи	4.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
62	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна).	8.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru	Развитие ценностных отношений к знаниям, культуре как к духовному богатству общества, традициям.	
63	Первые христиане и их учение.	11.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
64	Расцвет Римской империи во II в.	15.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/		

				https://olimpium.ru		
65	Контрольная работа на тему «Древний Рим».	18.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
66	«Вечный город» и его жители.	22.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
67	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи.	25.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		
68	Чудеса света	29.05		http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru		

