

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

на Совете родителей
Протокол № 1 от «26» августа 2022 года

на Совете обучающихся
Протокол № 1 от «25» августа 2022 года

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 42»

Половинко В.В.
Приказ № 122 от «01» сентября 2022 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42» (далее – школа) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;
- независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- контроль – функция управления;
- внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
- ООП – основная образовательная программа;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, внутришкольный контроль, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;
- обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО в школе:

- содержание образования (основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Целями функционирования ВСОКО в школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с качеством образования;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.3. Задачами функционирования ВСОКО в школе являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемых школой;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.4. Система оценки качества образования в школе строится на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней образования (школьный, муниципальный, региональный);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом имеющихся возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

2.6. Основные направления мероприятий ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

3. Организационно-функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие уровни:

- первый уровень: учителя-предметники, классные руководители;
- второй уровень: методические объединения, специалисты службы социально – психолого - педагогического сопровождения;
- третий уровень: администрация школы;
- четвертый уровень: педагогический совет, наблюдательный совет школы.

3.2. Учителя-предметники, классные руководители:

- проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с обучающимися и их родителями;
- проводят первичную обработку полученных результатов

3.3. Методические объединения, узкие специалисты:

- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики для оценки изучаемых показателей;
- организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы.
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование процедур ВСОКО;
- устанавливает систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов;
- организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
- проводит по итогам внутришкольного контроля и мониторингов оценку состояния системы;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.

3.5. Педагогический совет школы и наблюдательный совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;

- может принимать участие:
- в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в школе;
- в экспертизе качества содержания образования, образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- в оценке качества и результативности труда работников школы.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям проводится через анализ:

- соответствия содержания образования требованиям ФГОС,
- форм реализации образовательной деятельности.

4.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится через анализ;

- кадровых условий,
- материально-технических и информационных условий;
- учебно-методических условий.

4.4. Оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ проводится через:

- оценку достижений предметных результатов,
- оценку достижений метапредметных результатов, в том числе оценку достижений функциональной грамотности,
- оценку достижений личностного развития обучающихся.

4.5. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования проводится через социологическое исследование (опрос);

4.6. Анализ результатов ВСОКО предполагает прослеживание динамики и необходимую корректировку деятельности образовательной организации.

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения материалов самообследования на официальном сайте школы.