

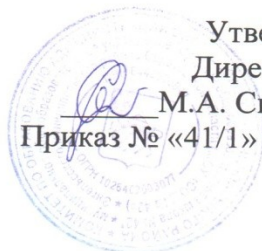
ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413108, Саратовская область, Энгельский район,
р. п. Приволжский, мкр. Энгельс-8, ул. 3-й
квартал, д. 26а, тел. (8453) 75-67-82
e-mail: engschool42@mail.ru, <http://school-42.ucoz.ru/>

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №10 от 12.05.2021г

Утверждаю
Директор школы
М.А. Синельщикова
Приказ № «41/1» от 13.05.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(2021-2025 г.г.)**

Составитель:
Титова Светлана Викторовна,
заместитель директора
по учебно - воспитательной работе
МОУ «СОШ №42»

Энгельс, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3**
- **СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....3-4**
- **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....3-7**
- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....7-11**
- **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....11**
- **Модуль «Ключевые общешкольные дела».....11-12**
- **Модуль «Классное руководство».....12-14**
- **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное
образование».....15-16**
- **Модуль «Школьный урок».....16-17**
- **Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения».....17-19**
- **Модуль «Профориентация».....19—20**
- **Модуль «Школьные медиа».....20**
- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....20-21**
- **Модуль «Работа с родителями».....21-22**
- **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....23-25**
- **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.....26**
- **ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).....27-56**

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ №42» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на предоставление каждому ребёнку возможности раскрыть свои способности, спроектировать своё будущее, при этом используя опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свои действия.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» функционирует как общеобразовательная школа с личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим самоопределение и саморазвитие учащихся.

МОУ «СОШ № 42» расположена на периферии г. Энгельса на станции

Анисовка. Жители станции в основном - железнодорожные рабочие. По социальному положению жители ст. Анисовка представляют собой: 50% - пенсионеры-железнодорожники, 20%-дети и молодёжь, 30%-рабочие и служащие- трудоспособное население. Культурных, оздоровительных, спортивных учреждений в микрорайоне нет. Школа № 42, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Численность учащихся :372 человека

Классов- комплектов : 20 Средняя наполняемость классов 19 чел.

Школа работает в режиме одной смены.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 42"" основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Воспитание и социализация* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное*

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система Школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за ее пределами, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. . Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

В школе организованы и работают отряды «Юных инспекторов движения» (ЮИД) ,ЮДП (юных друзей полиции), сформирована предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся.

В школе соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Учащиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Создан и функционирует Совет профилактики. Органом детского самоуправления является Совет старшеклассников.

В школе традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и многое другое).

Материально-техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивные и актовый зал, спортивная площадка. На спортивной площадке проводятся различные спортивные мероприятия. Школа занимает призовые места на муниципальных

спортивных мероприятиях. Спортивная работа в школе на высоком уровне. Работают спортивные секции по волейболу и баскетболу, настольному теннису.

В школе функционирует медицинский кабинет. Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ № 42» ЭМР в социальных сетях «Одноклассники», «В Контакте». Основной целью работы сайта и групп в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группы рассказывают о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Школа сотрудничает:

МБОУ ДОД «Центр психолого – педагогического сопровождения «Позитив»; Центры реабилитации «Семья» и «Надежда»; МУЗ «Центр медицинской профилактики»; МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»; центр медицинской профилактики, Комиссия по делам несовершеннолетних, МУ МВД России «Энгельское», Саратовское региональное отделение «Боевое братство»;

Музей - усадьба Чернышевского и др.), Военкомат г. Энгельса и Энгельского района, РДШ , Энгельсская Детская Организация "Парус", ДЮСШ «Юность», ДШИ №2, Филиал №19 Энгельской ЦБУ.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СОШ № 42 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по

созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- активнее вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность для освоения ими новых видов социально - значимой деятельности.
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на

развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные организации»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 42» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание

подростающего

поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ № 42, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных

линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 42 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Уровень сформированности детского коллектива Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (сост. на основе разработки К. Рудестама) 1-5 кл.;
- Анкета-опросник «Удовлетворенность родителями условиями и качеством образовательных услуг предоставляемых ученикам школы Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разр. Л.Л. Андреев) Методика «Какой у нас коллектив» (разр. Профессор А.И. Лутошкин) Тест «Диагностика степени удовлетворённости потребностей» (А. Маслоу) Методика для изучения социализированности личности учащегося» (разр. Профессора Рожкова М.И. 5-11 кл.;
- Социологический опрос. «Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов» Методика определения уровня воспитанности классного коллектива (Н.П.Капустина) 1-11 кл.

Список используемой литературы

1. Проект . Примерная программа воспитания. Москва 2020 г.
2. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
3. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67- 76. (ВАК). 7. Шустова И.Ю.
5. Степанов П.В., зам. зав. лаборатории стратегии и теории воспитания личности д. пед.н., вед.науч. сотр.: «Модули примерной программы воспитания и социализации обучающихся».

1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ «СОШ № 42 НА 2021-2025 ГГ.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 42» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ли отрядов ЮИД классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
«Посвящение в пешеходы», Внимание, дети идут в школу.	1-4	сентябрь	Педагог - организатор
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс поделок из природных материалов «Природа и фантазия»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР,

День Учителя «С любовью к вам, учителя!» Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
День пожилого человека. Акция «Ветеран живет рядом».	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
«Осенний кросс»	1-4	сентябрь – октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День Матери «Нет тебя дороже, мама» Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	1-4	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
День толерантности «Путешествие на планету Дружба». - классные	1-4	16 ноября	Зам.директора по УВР, педагог-организатор,

часы, беседы - выставки рисунков - внеклассные мероприятия			старшая вожатая, классные руководители
Экологические акции Акция «Батарейка» Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	1-4	в течение года	Педагог - организатор, кл. руководители
«День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, старшая вожатая, учитель истории
Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка	1-4	декабрь- январь	Педагог - организатор, кл. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Педагог - организатор, кл.руководители
Новогодние забавы	1-4	январь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагог - организатор, кл.руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, спортивные соревнования	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор кл. руководители, учителя физ-ры
Масленица	1-4	февраль— март	Педагог - организатор, кл.руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог - организатор, кл.руководители
День здоровья	1-4	апрель	Педагог - организатор, кл.руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Педагог - организатор, кл.руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Выставка поделок,рисунков ко Дню космонавтики «Я и космос	1-4	апрель	Педагог - организатор, кл.руководители
Ежегодный фестиваль детского творчества «Серебряный дождь»	1-4	апрель	Педагог - организатор, кл.руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы, экскурсии	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником,ветеран!», проект «Рисуем Победу»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Прощай,начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дискуссионный клуб «Этика - азбука добра»	1-4	1	Руководители объединений

«Юный турист: изучаю родной край»	1-2	1	Руководители объединений
«Моя первая экология»	2	1	Руководители объединений
Лаборатория «Дорогою открытий и добра»	2	1	Руководители объединений
Клуб «Азбука здоровья»	1-3	1	Руководители объединений
Лаборатория "Секреты и диковинки окружающего мира	1-4	1	Руководители объединений
Проектная деятельность «Народное декоративное искусство»	4	1	Руководители объединений
Литературная гостиная «Читаем с интересом»	1-4	1	Руководители объединений
«Легкая атлетика»	1-4	1	Руководители объединений
Веселый английский	1-4	1	Руководители объединений
Шашки и шахматы	3-4	1	Руководители объединений
Мир программирования	3-4	1	Руководители объединений
Посещение Читального зала детской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки в школе	1-4	В течение года	Библиотекарь
Сдача норм (тестов) ВФСК ГТО	1-4	В течение года	учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	1-4	сентябрь	Классные

распределение обязанностей.			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы,	1-4	ноябрь	классные руководители
Классные часы	1-4	В течение года	классные руководители
Работа на Всероссийской платформе «Учи.Ру» и др.	1-4	Весь период	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Работа отряда ЮИД	4	в течение года	руководитель отряда
Социально-экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников на школьной территории	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Педагог - организатор, Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):	1-4	В течение года	Педагог - организатор, Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении акций и общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Соберем ребенка в	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители

школу», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа в Совете родителей школы	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	По плану комиссии	Председатель комиссии

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Еженедельные классные часы	1-4	По расписанию класса	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	1-4	По плану-сетке класса	Классные руководители
Семинары и совещания классных руководителей	1-4	Каждый четверг	Заместитель директора по УВР,
Проведение инструктажей по охране жизни и безопасному поведению	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, планам шмо, планам предметных недель)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Учителя начальной школы, учителя – предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя начальной школы, учителя – предметники
Предметные недели	1-4	По плану школы	Учителя начальной школы 1-4
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	1-4	По плану школы	Зам. директора по УВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	---------------	---	----------------------

Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
День Памяти жертв Беслана	5-9	3.09.21	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ,
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Соцпедагог, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа и др. по отдельному плану.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь,	Учителя физкультуры
Декадник по ЗОЖ	5-9	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные

«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			руководители
Празднование День Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора педагог – организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоч енный по ЗПУОО
Акция, приуроченная к Дню борьбы со СПИДом		1 декабря	Соцпедагог, класс ные руководители
Линейка Памяти День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, класс ные руководители
«День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Линейка Памяти	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

военно - спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», Уроки мужества.			учителя физкультуры
«Масленица»	5-9	по календарю	Учителя физической культуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный слет «Дорога в космос»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», участие концерте в ДК и в районных мероприятиях, посвященных 9 Мая, смотр – конкурс	5-9	май	Заместитель директора по ВР

строя и песни «Равнение на Победу», акция «Геогиевская ленточка» и др.			
Торжественная линейка«Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответствен ные
Клуб "Юные инспектора дорожного движения"	5-6	1	Руководители объединений
Кружок «ОДНКНР»	5-6	1	Руководители объединений
Математический клуб	6	1	Руководители объединений
Дружина юных пожарных	5-6	1	Руководители объединений
Лаборатория «Землеведение»	7	1	Руководители объединений
Психологический клуб «Все цвета кроме черного»	6-7	1	Руководители объединений
Клуб «Занимательная математика»	6	1	Руководители объединений
Математический клуб «Эрудит»	7	1	Руководители объединений
Отряд «Юные друзья полиции»	7-9	1	Руководители объединений
Клуб "Юные инспектора дорожного движения"	5	1	Руководители объединений
Кружок «Великие путешественники»	7	1	Руководители объединений

Креативное общество учащихся «Интеллектуал»_	8-11	1	Руководители объединений
Клуб «Прикладная математика»_	8	1	Руководители объединений
Клуб «Школьное медиа»	8-11	1	Руководители объединений
Клуб «Юный патриот»	8-11	1	Руководители объединений
Математический клуб « Математика для всех »	9	1	Руководители объединений
Секция «Волейбол, баскетбол»	10-11	1	Руководители объединений
Клуб «Финансовая грамотность»	9	1	Руководители объединений
Лаборатория «Профессиональное самоопределение»	9	1	Руководители объединений
Настольный теннис	6-7		Руководители объединений
За страницами учебника математики	9		Руководители объединений
Шашки, шахматы	5-7		Руководители объединений
Мир программирования "Среда КуМир"	6-8		Руководители объединений
Сдача норм (тестов) ВФСК ГТО	5-9	В течение года	учитель физкультуры
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану класс.рук.	Классные руководители
Самоуправление и детские общественные объединения			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Участие в работе совета командиров	5-9	Весь период	Председатель Совета старшекласников, заместитель
Проведение уроков – мужества в формате старший – младшему в начальной школе	9	по плану	Председатель Совета старшекласников, заместитель директора по ВР
Проведение Дня самоуправления	9	по плану	Председатель Совета старшекласников, заместитель директора по ВР
Профориентация			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	ноябрь	Соцпедагог классные руководители
«Мой выбор»	9	В течение года	Педагог - психолог
Консультативные беседы	9	В течение года	Соцпедагог классные руководители

«Мой профессиональный выбор»	9	В течение года	Соцпедагог
Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми представителями различных профессий	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.	8-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Финансовая грамотность»	8-9	1 раз в неделю весь период	Педагог
Всероссийский проект «УрокЦИФРЫ»	8-9	Весь период	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	5-9	По согласованию	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь - октябрь	классные руководители
Социально-благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»	5-9	октябрь	соцпедагог, классные руководители
Благотворительная акция «С новым годом!» Подарок младшему другу.	5-9	ноябрь	соцпедагог, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	сентябрь	библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	педагог - организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», Классная клумба! и др.	5-9	апрель	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	
Работа отрядов ЮИД, ЮДП, ДЮП	6-9	По плану	зам. дир по

			УВР, Преподаватель – организатор ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	педагоги – организаторы
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон и фойе школы, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление выставки «Оружие Победы»	5-9	К дням Воинской славы России	педагоги – организаторы
Тематическое оформление торжественных линек	5-9	по востребованности	педагоги – организаторы
Оформление тематических стендов	5-9	по востребованности	педагоги – организаторы
Оформление пресс - центра	5-9	по востребованности	педагоги – организаторы
Подготовка материала для сценического оформления актового зала	5-9	по востребованности	педагоги – организаторы
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении акций и школьных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в триместр	Директор школы
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз в триместр	Классные

родителей по вопросам воспитания детей			руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Работа в Совете родителей школы	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Работа в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	По плану комиссии	Председатель комиссии
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Еженедельные классные часы	1-4	По расписанию класса	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	1-4	По плану-сетке класса	Классные руководители
Семинары и совещания классных руководителей	1-4	Каждый четверг	Зам.директора по УВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Руководство проектно_исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Предметные недели	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора

		года	по УВР
--	--	------	--------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 -11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10 -11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
День Памяти жертв Беслана	10 -11	3.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-	10 -11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ,

маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10 -11	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	10 -11	сентябрь	Соцпедагог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10 -11	октябрь	Соцпедагог, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа и др. по отдельному плану.	10 -11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10 -11	октябрь,	Учителя физкультуры
Декадник по ЗОЖ	10 -11	октябрь	Педагоги – организаторы
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	10 -11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10 -11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Празднование День Матери	10 -11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги –

			организаторы, классные руководители
--	--	--	---

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10 -11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Акция, приуроченная к Дню борьбы со СПИДом	10 -11	1 декабря	Соцпедагог, классные руководители
Линейка Памяти День Героев Отечества	10 -11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	10 -11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10 -11	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10 -11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10 -11	январь	Классные руководители
Линейка Памяти	10 -11	январь	Педагоги - организаторы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	10 -11	февраль	Заместитель директора по ВР,

воспитания: фестиваль патриотической песни, военно - спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», Уроки мужества.			классные руководители, учителя физкультуры
«Масленица»	10 -11		Учителя физической культуры, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10 -11	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10 -11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный слет «Дорога в космос»	10 -11	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10 -11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10 -11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10 -11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», участие концерте в ДК и в районных мероприятиях, посвященных 9 Мая, смотр – конкурс строя и песни	10 -11	май	Заместитель директора по ВР
--	--------	-----	--------------------------------

«Равнение на Победу», акция «Геогиевская ленточка» и др.			
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 -11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количе ство часо в в неделю	Ответственные
Клуб «Юный патриот»	10-11	1	Руководители объединений
Креативное общество учащихся «Интеллектуал»	10-11	1	Руководители объединений
Клуб «Школьное медиа»	10-11	1	Руководители объединений
Секция «Волейбол, баскетбол»	10-11	1	Руководители объединений
Посещение представлений в театре (ТЮЗ, драмы, оперетты)	10 -11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра «Синема -5», Умные уроки и др.	10 -11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи Краеведческий, Л. Кассиля, Музей – усадьба Чернышевского	10 -11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10 -11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодних каникулах	10 -11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10 -11	май	Классные руководители
Библиотечные уроки в школе	10 -11	В течение года	Педагог – библиотекарь
Сдача норм (тестов) ВФСК ГТО	10-11	В течение года	учитель

			физкультуры
Сезонные экскурсии в природу	10 -11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, ТЮЗ, на киносеансы- в кинотеатр	10 -11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Спортивный клуб «Патриот»	10 -11	1 час	Учитель физической

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 -11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10 -11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10 -11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10 -11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10 -11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс презентаций, эссе, профориентационная игра,	10 -11	ноябрь	Соцпедагог классные руководители

просмотр презентаций, диагностика.			
Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»	10 -11	Сентябрь, Декабрь, Февраль	Классные руководители
Опросник готовность подростков к выбору профессии В.Б. Успенский	11	В течение года	Педагог – психолог
Консультации, беседы	10-11	В течение года	Соцпедагог
Классный час «Мой профессиональный выбор»	11	В течение года	Соцпедагог
Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми представителями различных профессий	10-11	По плану	Классные руководители
Участие в Всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.	10-11	В течение года	Классные руководители

Всероссийский проект «УрокЦИФРЫ»	10-11	Весь период	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	10-11	По согласованию	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь – октябрь, апрель - май	классные руководители
Социально-благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»	10-11	октябрь	соцпедагог, классные руководители
Благотворительная акция «С новым годом!» Подарок младшему другу.	10-11	ноябрь	соцпедагог, классные руководители

Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	сентябрь	библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь	педагог - организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», Классная клумба! и др.	10-11	апрель – май	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	зам. дир по УВР
Работа отрядов ЮИД, ЮДПП, ДЮП	10	По плану	зам. дир по УВР, руководитель отрядов

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки плакатов, буклетов, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон и фойе школы, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление	10-11	по востребованности	педагоги –

торжественных линек			организаторы
Оформление тематических стендов	10-11	по востребованности	педагоги – организаторы
Оформление пресс - центра	10-11	по востребованности	педагоги – организаторы
Сценическое оформление актового зала	10-11	по востребованности	педагоги – организаторы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении акций и школьных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.			классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в триместр	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Работа в Совете родителей школы	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Работа в комиссии по урегулированию споров между участниками	10-11	По плану комиссии	Председатель комиссии

образовательных отношений			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Еженедельные классные часы	1-4	По расписанию класса	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	1-4	По плану-сетке класса	Классные руководители
Семинары и совещания классных руководителей	1-4	Каждый четверг	Заместитель директора по УВР,
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Руководство проектно_исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Предметные недели	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР