

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Заместитель директора по УВР _____/Крупкина Н.Н./	Директор школы _____/Половинко В.В./
«31» августа 2022 г.	Приказ № 116 от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Родная литература (русская)»**  
**для 5-9 классов**

Составители:  
Крупкина Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и  
литературы высшей категории.

Данная рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Просвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.), на основе авторской программы «Русский родной язык», Примерной рабочей программы 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О. М. , Аристова М.А. , Беляева ; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2021

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Владение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Владение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметные результаты по классам**

#### **5 класс:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для

самостоятельного чтения;

- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### **6 класс:**

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

#### **7 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать

- художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### **8 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о

легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её

- обработки и презентации.

#### **9 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

5 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
	<b>Раздел 1. Россия — Родина моя</b>		
1	<i>Преданья старины глубокой</i>	2	<i>Малые жанры фольклора:</i> пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений). <i>Русские народные и литературные сказки</i> (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».
2	<i>Города земли русской</i>	2	<i>Москва в произведениях русских писателей</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын.», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. <b>А. П. Чехов.</b> «В Москве на Трубной площади».
3	<i>Родные просторы</i>	1	<i>Русский лес</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и др. <b>И. С. Соколов-Микитов.</b> «Русский лес».
	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>		
4	<i>Праздники русского мира</i>	4	<i>Рождество</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др. А. <b>И. Куприн.</b> «Бедный принц». <b>Н. Д. Телешов.</b> «Ёлка Митрича».
5	<i>Тепло родного дома</i>	1	<i>Семейные ценности</i> <b>И. А. Крылов.</b> Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. <b>И. А. Бунин.</b> «Снежный бык». В. <b>И. Белов.</b> «Скворцы».
	<b>Раздел 3. Русский характер — русская душа</b>		
6	<i>Не до ордена — была бы Родина</i>	1	<i>Отечественная война 1812 года</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.
7	<i>Загадки русской души</i>	2	<i>Парадоксы русского характера</i> <b>К. Г. Паустовский.</b> «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). <b>Ю. Я. Яковлев.</b> «Сыновья Пешеходова».
8	<i>О ваших ровесниках</i>	3	<i>Школьные контрольные</i> <b>К. И. Чуковский.</b> «Серебряный герб» (фрагмент). <b>А. А. Гиваргизов.</b> «Контрольный диктант».
9	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	<i>Родной язык, родная речь</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
	<b>Раздел 1. Россия — Родина моя</b>		
1	<i>Преданья старины глубокой</i>	2	<i>Богатыри и богатырство</i> <b>Былины</b> (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор». <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе</i> <b>Стихотворения</b> (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». <b>М. М. Пришвин.</b> «Певец былин».
2	<i>Города земли русской</i>	3	<i>Русский Север</i> С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни») <b>Б. В. Шергин.</b> «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).
3	<i>Родные просторы</i>	2	<i>Зима в русской поэзии</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др. <i>По мотивам русских сказок о зиме</i> <b>Е. Л. Шварц.</b> «Два брата».
	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>		
4	<i>Праздники русского мира</i>	2	<i>Масленица</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др. А. П. Чехов. «Блины». <b>Тэффи.</b> «Блины».
5	<i>Тепло родного дома</i>	3	<i>Всюду родимую Русь узнаю</i> <b>Стихотворения</b> (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. <b>К. Г. Паустовский.</b> «Заботливый цветок». <b>Ю. В. Бондарев.</b> «Поздним вечером».
	<b>Раздел 3. Русский характер — русская душа</b>		
6	<i>Не до ордена — была бы Родина</i>	1	<i>Оборона Севастополя</i> <b>Стихотворения</b> (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.
7	<i>Загадки русской души</i> В.	1	<i>Чудеса нужно делать своими руками</i> <b>Стихотворения</b> (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила.» и др. <b>Н. С. Лесков.</b> «Неразменный рубль». С. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».
8	<i>О ваших ровесниках</i>	1	<i>Реальность и мечты</i> <b>Р. П. Погодин.</b> «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

			<b>Е. С. Велтистов.</b> «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).
9	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	<i>На русском дышим языке</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.
10	<b>Проверочная работа</b>	1	

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>
	<b>Раздел 1. Россия — Родина моя</b>		
1	<i>Преданья старины глубокой</i>	2	<i>Русские народные песни</i> Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней», «Ах вы, ветры, ветры буйные.» и др. <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</i> А. <b>С. Пушкин.</b> «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была.», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом.» и др.
2	<i>Города земли русской</i>	2	<i>Сибирский край</i> В. <b>Г. Распутин.</b> «Сибирь, Сибирь.» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). А. <b>И. Солженицын.</b> «Колокол Углича».
3	<i>Родные просторы</i>	1	<i>Русское поле</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. Д. <b>В. Григорович.</b> «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).
	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>		
4	<i>Праздники русского мира</i>	3	<i>Пасха</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. <b>П. Чехов.</b> «Казак».
5	<i>Тепло родного дома</i>	2	<i>Русские мастера</i> В. <b>А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору). Ф. <b>А. Абрамов.</b> «Дом» (один фрагмент по выбору). <b>Стихотворения</b> (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.
	<b>Раздел 3. Русский характер — русская душа</b>		
6	<i>Не до ордена — была бы Родина</i>	3	<i>На Первой мировой войне</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: С. М.

			Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др. <b>М. М. Пришвин.</b> «Голубая стрекоза».
7	<i>Загадки русской души</i>	2	<i>Долюшка женская</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия.» и др. <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Золотые руки».
8	<i>О ваших ровесниках</i>	1	<i>Взрослые детские проблемы</i> <b>А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева». <b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).
9	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	<i>Такого языка на свете не бывало</i> <b>Стихотворения</b> (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старевер.» и др.
10	<b>Проверочная работа</b>	1	

### 8 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
	<b>Раздел 1. Россия — Родина моя</b>		
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i>	2	<b>Стихотворения</b> (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка.» и др. <b>П. Н. Полевой.</b> «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).
2	<i>Города земли русской</i>	1	<i>По Золотому кольцу</i> <b>Стихотворения</b> (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.
3	<i>Родные просторы</i>	3	<i>Волга — русская река</i> <b>Русские народные песни о Волге</b> (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге.» и др. <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. <b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).
	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>		
4	<i>Праздники русского мира</i>	2	<i>Троица</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро,

			утренний канон.», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.» и др. <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка».
5	<i>Тепло родного дома</i>	2	<i>Родство души</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки». <b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (две главы по выбору).
	<b>Раздел 3. Русский характер — русская душа</b>		
6	<i>Не до ордена — была бы Родина</i>	3	<i>Дети на войне</i> <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). <i>Загадки русской души</i> <i>Сеятель твой и хранитель</i> <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс». <b>Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей».
7	<i>О ваших ровесниках</i>	2	<i>Пора взросления</i> <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). <b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)
8	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	<i>Язык поэзии</i> <b>Стихотворения</b> (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. <b>Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения».
9	<b>Проверочная работа</b>	1	

### 9 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание учебного предмета
	<b>Раздел 1. Россия — Родина моя</b>		
1	<i>Преданья старины глубокой</i>	2	<i>Гроза двенадцатого года</i> <b>Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года</b> (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя» <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др. <b>И. И. Лажечников.</b> «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).
2	<i>Города земли русской</i>	2	<i>Петербург в русской литературе</i> <b>Стихотворения</b> (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченье.»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.») и др. <b>Л. В. Успенский.</b> «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики»

			сударики»)
3	<i>Родные просторы</i>	2	<i>Степь раздольная</i> <b>Русские народные песни о степи</b> (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская.», «Ах ты, степь широкая.» и др. <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др. <b>А. П. Чехов.</b> «Степь» (один фрагмент по выбору).
	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>		
4	<i>Праздники русского мира</i>	3	<i>Августовские Спасы</i> <b>Стихотворения</b> (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др. <b>Е. И. Носов.</b> «Яблочный спас».
5	<i>Тепло родного дома</i>	3	<i>Родительский дом</i> <b>А. П. Платонов.</b> «На заре туманной юности» (две главы по выбору). <b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).
	<b>Раздел 3. Русский характер — русская душа</b>		
6	<i>Не до ордена — была бы Родина</i>	1	<i>Великая Отечественная война</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй- завистник!..» и др. <b>Ю. М. Нагибин.</b> «Ваганов». <b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».
7	<i>Загадки русской души</i>	1	<i>Судьбы русских эмигрантов</i> <b>Б. К. Зайцев.</b> «Лёгкое бремя». <b>А. Т. Аверченко.</b> «Русское искусство».
8	<i>О ваших ровесниках</i>	1	<i>Прощание с детством</i> <b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).
9	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	<i>«Припадаю к великой реке...»</i> <b>Стихотворения</b> (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.
10	<b>Проверочная работа</b>	1	

## 5 класс

Кол-во часов: всего-17 часов.

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1	Пословицы русского народа о Родине. Сказка «Лиса и Медведь».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие любви к Отечеству.
2	К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1		
3	А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва! Москва!»	1		
4	Л.Н. Мартынов «Красные ворота», А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади»	1		Развитие ценностных отношений к духовному богатству общества. Развитие ценностных отношений к людям.
5	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».  А.В.Кольцов «Лес», В.А.Рождественский «Береза», В.А.Солоухин «Седьмую ночь...»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
7	В.Д.Берестов «Перед Рождеством».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
8	А.И.Куприн «Бедный принц».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям, к себе.
9	И.А.Ильин «Рождественское письмо».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
10	И.А.Крылов «Дерево», И.А.Бунин «Снежный бык», В.И.Белов «Скворцы».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
11	Ф.Н.Глинка «Авангардная песнь», Д.В.Давыдов	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	«Партизан».		.ru/ https://do2.rco koit.ru/	
12	К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога»	1	www.edu.ru https://resh.edu .ru/ https://do2.rco koit.ru/	Развитие ценностных отношений к труду, Отечеству, культуре, природе.
13	Ю.Я.Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1	www.edu.ru https://resh.edu .ru/ https://do2.rco koit.ru/	
14	К.И.Чуковский «Серебряный герб»	1		
15	Тестовая работа по теме: «Повторение изученного за год».	1		
16	А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант»	1	https:// resh.edu.ru/	
17	И.А.Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь».	1	https:// resh.edu.ru/	

### 6 класс

Кол-во часов: всего-17 часов.

№ урока	Наименование темы урока	Кол- во часов	ЭОР (Электронные образовательн ые ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1	<i>Богатыри и богатырство</i> <b>Былина</b> «Илья Муромец и Святогор».	1	https:// resh.edu.ru/	Развитие любви к Отечеству.
2	И. А. Бунин «Святогор и Илья». <b>М. М. Пришвин.</b> «Певец былин». <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе</i>	1		
3	<i>Русский Север</i> А. <b>Г. Писахов.</b> «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1		
4	<b>Б. В. Шергин.</b> «Детство в Архангельске» (из книги «Поморские были и сказания»)	1		Развитие ценностных отношений к духовному богатству общества. Развитие ценностных отношений к людям.
5	<b>Б. В. Шергин.</b> «Миша Ласкин» (из книги «Поморские были и	1	https:// resh.edu.ru/	

	сказания)»).			
6	<i>Зима в русской поэзии</i> И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	
7	<i>По мотивам русских сказок о зиме</i> <b>Е. Л. Шварц.</b> «Два брата».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	
8	<i>Масленица</i> М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	Развитие ценностных отношений к окружающим людям, к себе.
9	<b>А.П. Чехов.</b> «Блины». <b>Тэффи.</b> «Блины».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	
10	<i>Всюду родимую Русь узнаю</i> В. А. Рождественский «Русская природа» и др.	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	
11	<b>К. Г. Паустовский.</b> «Заботливый цветок».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	
12	<b>Ю. В. Бондарев.</b> «Поздним вечером».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	
13	<i>Оборона Севастополя</i> А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/	
14	Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила.» и др. <b>Н. С. Лесков.</b> «Неразменный рубль». <b>А. П. Астафьев.</b> «Бабушка с малиной».	1		Развитие ценностных отношений к труду, Отечеству, культуре, природе.
15	<i>Реальность и мечты</i> <b>Р. П. Погодин.</b> «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился»,	1		

	«Кирпичные острова»).			
	<b>Е. С. Велтистов.</b> «Миллион и один день каникул» (фрагмент).			
16	<i>На русском дышим языке</i> К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Проверочная работа по итогам изученного материала	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

### 7 класс

Кол-во часов: всего-17 часов.

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1	<i>Русские народные песни</i> Исторические и лирические песни «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие любви к Отечеству.
2	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была.», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом.»	1		
3	<i>Сибирский край</i> А. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь.» (глава «Тобольск»).	1		
4	<b>А. И. Солженицын.</b> «Колокол Углича».	1		Развитие ценностных отношений к духовному богатству общества. Развитие ценностных отношений к людям.
5	<i>Русское поле</i> И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле». <b>Д. В. Григорович.</b> «Пахарь».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	<i>Пасха</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
7	А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	Боткину).		<a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>	
8	<b>А. П. Чехов.</b> «Казак».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям, к себе.
9	<i>Русские мастера</i> <b>В. А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>	
10	<b>Ф. А. Абрамов.</b> «Дом» (фрагмент). Р. И. Рождественский «О мастерах».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>	
11	<i>На Первой мировой войне</i> С. М. Городецкий «Воздушный витязь».	11	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>	
12	Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>	
13	<b>М. М. Пришвин.</b> «Голубая стрекоза».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>	
14	<i>Долюшка женская</i> Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны».	1		Развитие ценностных отношений к труду, Отечеству, культуре, природе.
15	Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия.»	1		Развитие любви к Отечеству.
16	<i>Взрослые детские проблемы</i> <b>А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева». <b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	<i>Такого языка на свете не бывало</i> Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет.» и др.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
	Проверочная работа по итогам	1	<a href="https://">https://</a>	

	изученного материала		resh.edu.ru/	
--	----------------------	--	--------------	--

### 8 класс

Кол-во часов: всего-17 часов.

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1	С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие любви к Отечеству.
2	<b>П. Н. Полевой.</b> «Избранник Божий».	1		
3	<i>По Золотому кольцу</i> Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо».	1		
4	<i>Волга — русская река</i> <b>Русские народные песни о Волге</b> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге».	1		Развитие ценностных отношений к духовному богатству общества.
5	Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к людям.
6	<b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (фрагмент).	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
7	<i>Троица</i> И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон.», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
8	<b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям, к себе.
9	<i>Родство душ</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
10	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы по выбору).	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	

			oit.ru/	
11	<i>Дети на войне</i> <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы по выбору).	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rco koit.ru/	
12	<b>Загадки русской души</b> <i>Сяатель твой и хранитель</i> <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rco koit.ru/	
13	<b>Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей».	1	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rco koit.ru/	
14	<i>Пора взросления</i> <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» ( главы по выбору).	1		Развитие ценностных отношений к труду, Отечеству, культуре, природе.
15	<b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы по выбору)	1		Развитие любви к Отечеству.
16	<i>Язык поэзии</i> <b>И. Ф. Анненский</b> «Третий мучительный сонет». <b>Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения».	1	https:// resh.edu.ru/	
17	Проверочная работа по итогам изученного материала	1	https:// resh.edu.ru/	

### 9 класс

Кол-во часов: всего-17 часов.

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания
1	<i>Гроза двенадцатого года</i> <b>Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года.</b> «Как не две тученьки не две грозных» <b>В. А. Жуковский</b> «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), <b>А. С. Пушкин</b> «Полководец», «Бородинская годовщина», <b>М. И. Цветаева</b> «Генералам двенадцатого года» и др.	1	https:// resh.edu.ru/	Развитие любви к Отечеству.
2	<b>И. И. Лажечников.</b> «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	1		
3	<i>Петербург в русской литературе</i>			

	<b>Стихотворения</b> А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченье.»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.»)			
4	<b>Л. В. Успенский.</b> «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1		Развитие ценностных отношений к духовному богатству общества.
5	<i>Степь раздольная</i> <b>Русские народные песни о степи</b> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская.», «Ах ты, степь широкая.» П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к людям.
6	<b>А. П. Чехов.</b> «Степь» (фрагмент по выбору).	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
7	<i>Августовские Спасы</i> К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
8	Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	Развитие ценностных отношений к окружающим людям, к себе.
9	<b>Е. И. Носов.</b> «Яблочный спас».	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
10	<i>Родительский дом</i> <b>А. П. Платонов.</b> «На заре туманной юности» (главы по выбору).	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
11	<b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	
12	<b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>	

13	<p><i>Великая Отечественная война</i></p> <p>Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»</p> <p><b>Ю. М. Нагибин.</b> «Ваганов».</p> <p><b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».</p>	1	<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a></p>	Развитие любви к Отечеству.
14	<p><b>Б. К. Зайцев.</b> «Лёгкое бремя».</p> <p><b>А. Т. Аверченко.</b> «Русское искусство».</p>	1		Развитие ценностных отношений к труду,
15	<p><i>Прощание с детством</i></p> <p><b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (фрагмента по выбору).</p>	1		
16	<p><i>«Припадаю к великой реке...»</i></p> <p>И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..»</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	Отечеству, культуре, природе.
17	Проверочная работа по итогам изученного материала	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	