

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР _____/Крупкина Н.Н./	Директор школы _____/Приходская Т.А./
«31» августа 2021 г.	Приказ № 90 от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 10-11 классов

Составители:

Болотова Елена Георгиевна,
учитель русского языка и
литературы высшей категории;
Крупкина Наталья Николаевна,
учитель русского языка и
литературы высшей категории;
Коловоротная Лариса
Александровна, учитель русского
языка и литературы первой
категории.

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Гольцовой Н.Г., выпускаемой издательством «Русское слово».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета (курса)
1.	Общие сведения о языке	1	Русский язык-хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	7	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	Звуки и буквы. Орфоэпия.
4.	Морфемика и словообразование	1	Состав слова. Словообразование. Формообразование. <i>Изложение с творческим заданием</i>
5.	Орфография	6	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок <i>пре-при-</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы-и</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса. <i>Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»</i>

	Морфология	16	
6.	Имя существительное	3	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.
7.	Имя прилагательное	2	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
8.	Имя числительное	3	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание и употребление числительных.
9.	Местоимение	1	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.
10.	Глагол	3	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как форма глагола.
11.	Наречие	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.
12.	Служебные части речи	4	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета (курса)
1.	Введение	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	2	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды

			синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
3.	Предложение. Простое предложение	18	<p>Понятие о предложении. Классификация предложений.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Простое предложение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Виды предложений по структуре.</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении.</p> <p>Простое осложненное предложение</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания при вставных конструкциях</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>
4.	Сложное предложение	5	<p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном</p>

			предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.
5.	Предложения с чужой речью	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
6.	Употребление знаков	1	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
7.	Речь. Речевое общения. Культура речи	2	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи
8.	Стилистика. Функциональные стили	3	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст Типы текста.

10 класс

Кол-во часов: всего- 35, в неделю - 1, контрольные работы-2, диктанты – 2, тестирование – 2, р/р- 2.

№	Наименование темы урока	Количество часов
1 полугодие		1
Общие сведения о языке – 1 ч.		
1.	Русский язык-хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Активные процессы в русском языке.	1
Лексика. Фразеология. Лексикография- 7 ч.		
2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства языка.	1
3.	Входная контрольная работа (тестирование).	1
4.	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	1
5.	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1
6.	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина “Пророк” или “Воспоминания в Царском Селе”.	1
7.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы). Анализ произведений Н.В.Гоголя, М. Е. Салтыкова - Щедрина, писателей - символистов.	1
8.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1
9.	Диктант или лингвистический анализ текста	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия- 2ч.		
10.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1
11.	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение.	1
Морфемика и словообразование- 2ч.		
12.	Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1
13.	Р/р Изложение с творческим заданием.	1
Орфография – 6 ч.		
14.	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1
15.	Употребление гласных после шипящих: в корне, в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе.	1
15.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование» (за 1 полугодие).	1
2 полугодие		
17.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.	1
18.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1
19.	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы».	1
Морфология – 16 ч.		
20.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1
21.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных.	1

22.	Правописание сложных имён существительных.	1
23.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	1
24.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	1
25.	Склонение имён числительных и их правописание. Использование имён числительных в речи	1
26.	Контрольный диктант по теме «Грамматика»	1
27.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений.	1
28.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как форма глагола. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
29.	Комплексный анализ текста	1
30.	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастий.	1
31.	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий.	1
32.	Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор. Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.	1
33.	Промежуточная аттестация за год.	1
34.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	1
35.	Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1