

22.03.2024 г. № 90
На _____ от _____

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 42»
Половинко В.В.
Приказ № 31 от «22» марта 2024 г.



**Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 42
имени Героя Советского Союза
Германа Степановича Титова»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрено на совете обучающихся

Дата 12.03.2024 г. № 9

Рассмотрено на совете родителей

Дата 23.03.2024 г. № 5

Рассмотрено на педагогическом совете

Дата 22.03.2024 г. № 12

Вх. № 1522
20.03.2024

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Структура управления деятельностью школы
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка востребованности выпускников
- 1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Создание условий по обеспечению безопасности
- 1.10. Выводы и перспективы развития

II. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 42 им.Г.С.Титова» за 2023 год

Введение

Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Германа Степановича Титова» Энгельсского муниципального района Саратовской области представляет отчет о результатах самообследования за 2023 год.

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Германа Степановича Титова» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2023 год (далее - Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2022г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом министерства образования и науки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Германа Степановича Титова» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Школа).

Цель проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности школы;
- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития в 2024 году;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования деятельности школы проведена в период с января по декабрь 2023 года.

В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2024 год. Отчет предназначен для учредителя, педагогической и родительской общественности.

Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

- Федеральный закон от 21 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения России от 09.11.2021 года N ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование").
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 года № Пр-827.
- Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2013 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 года № 203.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом совета при Президенте Российской Федерации.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная

- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.11.2014 года № 2403-р.
 - Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 года № 996-р.
 - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
 - Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540.
 - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 года № 760-П.
 - Региональные проекты по реализации национального проекта «Образование», утвержденные президиумом совета при Губернаторе Саратовской области № 3-12329/135):
 - «Современная школа»;
 - «Успех каждого обучающегося»;
 - Поддержка семей, имеющих детей»;
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Учитель будущего»;
 - «Социальная активность».
 - Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
 - Устав школы.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Германа Степановича Титова» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Директор школы	Половинко Владимир Викторович
Адрес организации	413108, Саратовская область, Энгельсский район, р.п.Приволжский, мкр.Энгельс-8, ул.3-ий квартал, д.26а
Телефон	(88453)756782
Адрес электронной почты	Engschool42@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия осуществляет Комитет по образованию администрации ЭМР
Лицензия	№2407 от 27.01.2016 г., бессрочно

Школа функционирует как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Германа Степановича Титова» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

Социум школы представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся определённого возраста.

В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, ссузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школой реализуются адаптированные основные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с 1 по 9 класс.

Реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых.

1.2. Структура управления деятельностью школы:

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе на основании Устава:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - независимой оценки качества образования; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и которые связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Выбирается ежегодно на общешкольном родительском собрании. Призван содействовать образовательной деятельности, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, участвует в разработке локальных актов школы.

Совет обучающихся	Выбирается ежегодно на ученическом собрании. Призван содействовать развитию детско-юношеского самоуправления в учреждении, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарного и общетехнического цикла;
- классных руководителей.

Основные формы координации управления образовательной организации: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива.

Методические объединения координируют работу по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Основные формы координации деятельности - планы: работы школы, внутренней системы оценки качества образования, реализации воспитательной системы школы; работы методических объединений учителей.

Все коллегиальные органы в 2023 году работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ НОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) (ФГОС ОВЗ НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ ОО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Реализуются следующие уровни образования

Уровень образования	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее	общеобразовательные	8	147	18
Основное общее	общеобразовательные	10	200	20
Среднее общее	общеобразовательные	2	24	12
Итого		20	371	19

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

-обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана, максимальный объем учебного

времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов по годам обучения;

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных или элективных курсов компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план освоения образовательных программ начального общего образования в 1-4 классах ориентирован на 4-летний нормативный срок.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель для учащихся 2-4 классов и 33 учебные недели для учащихся 1-ых классов.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю проводится 5 уроков. Для обучающихся 2-4 классов проводится 5 уроков три раза в неделю и два раза в неделю 4 урока.

Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания в первых классах в течение учебного года. Во 2 - 4 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

В первых, вторых, третьих и четвертых классах реализуются учебно-методические комплексы «Школа России».

Данные комплексы направлены на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных возможностей. В них реализуются идеи гуманизации образования, его дифференциации и интеграции, преемственности и непрерывности.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура». Занятия по физической культуре в 1-4 классах 2 часа проводятся за счет обязательной части программы.

В 4 классах вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). По результатам опроса родителей определен для изучения модуль «Основы светской этики».

Учебный план освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели для 5-9 классов. Продолжительность недельной учебной нагрузки для учащихся 5-9 классов составляет 5 дней. Продолжительность урока 40 минут.

В 5-7 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Занятия по предметной области ОДНКНР в 5-6 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана.

В 9-м классе с целью профориентации учащихся вводится курс «Профессиональное самоопределение» 1 час за счет часов внеурочной занятости. Курс включает систематизированный обзор наиболее распространенных профессий и знакомит учащихся с такими понятиями, как профессиональные навыки, трудовые обязанности и др. В доступной и увлекательной форме учащимся предлагается спроектировать свой профессиональный путь. Цель курса - воспитать осознанное отношение учащихся к выбору профиля обучения в старшей школе».

Учебный план освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план для 10-11 классов реализуется в рамках внедрения ФГОС СОО. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается в 10 классе 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 10 классе составляет 40 минут.

В плане представлен предмет ОБЖ в 10-11 классах - 1 час. В рамках предмета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 10 классе осуществляется обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы, проводятся военные сборы с обучающимися (юноши) 10 класса.

Для дальнейшего формирования умения работы с проектами введён 1 час индивидуальных проектов по всем предметам, которые изучаются в 10-11 классах.

В разделе «Предметы и курсы по выбору» введены элективные предметы с целью систематизации, углубления и обобщения знаний, совершенствования умений и приемов умственной деятельности учащихся через выполнение сложных заданий формата КИМ ЕГЭ. Элективные предметы способствуют подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

При формировании учебного плана в 10-11 классах учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.00	
Продолжительность урока	40 минут	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 учебные недели	
2-4, 9, 11 классы	34 учебные недели	
5-8, 10 классы	34 учебные недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции, элективные курсы, внеклассные мероприятия) проводятся после часового перерыва и в каникулярное время.

Контингент обучающихся за последние три года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Общая численность	Средняя наполняемость классов	Общая численность	Средняя наполняемость классов	Общая численность	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	165	20	160	20	161	20
Основное общее образование	183	18	185	19	184	18

Спортивно-оздоровительное	Физическая культура «Легкая атлетика»									+	+
	Клуб «Азбука здоровья»									+	+
	Кружок «Я- пешеход и пассажир»				+	+					

Основное общее образование

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю										
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Социальное	Кружок «Экологический образ жизни»	+	+									
	Клуб «Мир изобразительного искусства»	+	+									
	Отряд «Юные армия»							+	+			
	ШСК « Чемпион»	+	+					+	+			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»										+	+
	Лаборатория «Профессиональное самоопределение»										+	+
	Кружок «Великие путешественники»					+	+					
	КОУ «Интеллектуал»					+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Лаборатория «Землеведение»			+	+							
Духовно-нравственное	Кружок «ОДНКНР»			+	+							
	Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Среднее общее образование

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	
		10	11
Общеинтеллектуальное	КОУ «Интеллектуал»	+	+
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол, баскетбол»	+	+
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	+	+

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется в соответствии с требованиями стандарта через системы внеурочной занятости, педагогами школы и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у учащихся интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях футболом, волейболом регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты. Данное направление реализуется по оздоровительно физической подготовке.
2. Духовно-нравственное направлено на освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации на основе нравственных ценностей

и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе. По данному направлению реализуются программы: Кружок «ОДНКНР», Разговоры о важном.

По итогам работы планируется проведение диспутов, защиты проектов, конкурсы, выставки.

Педагоги реализуют указанные выше программы с целью обеспечения системного подхода к созданию условий для становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программы реализуются через классные часы и классные мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

3. Социальное направлено на формирование представлений о нормах и правилах поведения в обществе, становление детского коллектива, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков экологического воспитания, позитивного отношения к трудовой деятельности; осознание ценности здоровья. Данное направление реализуется программами «Твоя безопасность». По итогам работы в данном направлении планируется проведение конкурсов, выставок, защиты проектов, выпуск газет, участие в школьных мероприятиях.

4. Общеинтеллектуальное направлено на формирование научного мировоззрения, развития логического мышления, способность решать нестандартные задачи, умение работать с текстом. Данное направление реализуется через программы Клуб «Интеллектуал» и кружок «Финансовая грамотность». По итогам работы по данному направлению ребята участвуют в интеллектуальных конкурсах.

5. Общекультурное направлено на развитие индивидуальных творческих способностей детей, формирование навыков и умений выполнения простых и сложных изделий из различных материалов, развивает художественный вкус, происходит освоение основных приёмов для выполнения рисунков и изображений разной степени сложности.

Данное направление реализуется программой клуба «В мире книг», литературной гостиной «Читаем с интересом».

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных направлениях.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-правовое и духовное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях своей Родины, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные

решения и нести ответственность за свои поступки.

Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического, интернационального сознания школьников занимает содержание образования. Каждый школьный предмет наполнен возможностями формирования гражданственности. Одно из ведущих мест отводится деятельности, в ходе которой расширяются и углубляются знания, формируется гражданская позиция обучающихся, широко используются исследовательская и проектная деятельность.

Существует интеграция урочной и внеурочной занятости с дополнительным образованием, позволяющая предоставить возможность выбора дела по душе, развития и реализации своих способностей каждому ребенку.

В 2022 году школа провела работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремистских настроений в среде несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, привлечением социальных партнеров.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, нарушением правил дорожного движения, противоправными действиями в сети Интернет.

Много внимания уделяется мероприятиям, приуроченным к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Проходили встречи с тружениками тыла, ребята отряда ЮДП помогали гражданам нашего микрорайона благоустроить участки возле домов.

В январе-феврале прошли классные часы, посвященные Сталинградской битве, блокадному Ленинграду. В феврале прошел школьный конкурс «А ну-ка, девочки, А ну-ка, мальчики». Ученики приняли участие в акции «Поздравь солдата», «Посылка солдату». Проведены уроки Мужества, посвященные важным историческим датам. Были организованы:

- выставка плакатов «Терроризм: как не стать его жертвой»;
- конкурс рисунков «Жизнь против наркотиков»; «Нам не нужна война» «Подарок для мамы» «Профессии моих родителей»;
- профилактические мероприятия «Безопасность на зимней дороге», «Уроки Безопасности», «Минутки безопасности», Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- акции «Осторожно, тонкий лед!», «Внимание - дети!», «Помоги ребенку», «Водорослям - крышка», «Кормушка», «Орден ладошки», «Чистый двор», «Свеча памяти», «Красный тюльпан», «Письмо солдату» и другие;
- проведение правового месячника, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, месячника безопасности;
- проведение классных часов и бесед на темы профилактики правонарушений, безопасности в сети Интернет, противодействие терроризма и экстремизма;
- беседы и классные часы.

В 2022 году уменьшилось число семей, нуждающихся в социальной помощи: неполные, малообеспеченные, с детьми инвалидами и опекаемыми. Семьи признаны как семьи, находящиеся в социально опасном положении. Работа с данными семьями направлена, прежде всего, на то, чтобы оказать персональную психолого-педагогическую и социальную помощь каждой семье при взаимодействии с органами социальной защиты и общественными организациями.

Социальный состав обучающихся

№ п/п	Статус семьи	2020	2021	2022
1	Неполные семьи	70	59	60
2	Многодетные семьи	38	36	35
3	Малообеспеченные семьи	17	11	12
4	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	5	5	8

5	Семьи с опекаемыми детьми	11	9	6
---	---------------------------	----	---	---

Школа предоставляет общедоступное и бесплатное образование для всех категорий обучающихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные классы, обучение в которых ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработана система обучения детей с ограниченными возможностями на дому с использованием элементов дистанционных технологий.

Обучающиеся из социально-незащищенных семей обеспечены горячим питанием. Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, формирования гармонично развитой личности имеет место участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

**Результативность участия в конкурсах, конференциях
духовно - нравственной, творческой, спортивной направленности**

Конкурсы	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2023 год	17%	0%	10%	5%

Спортивные соревнования	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2023 год	20%	0%	0%	0%

Воспитательное пространство школы строится с учётом контингента, социума и нацелено на повышение культурного и образовательного потенциала населения.

Формируя гражданское сознание, большое внимание в школе уделяется развитию ученического самоуправления, являющегося важным средством формирования социальной зрелости старшеклассников, развития лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, общей культуры, формирующей у учащихся самостоятельность и инициативность, возможность самореализации и саморазвития.

Информация о традиционных школьных мероприятиях, проводимых школьным самоуправлением

Формы	Название
Календарные мероприятия	День знаний. Последний звонок.
	День учителя
	День матери
	День народного единства
	День правовой помощи детям
	День героев Отечества
	День Космонавтики
	День здоровья
	День Конституции
	День памяти жертв Холокоста
	Снятие блокады Ленинграда
	День Победы
Месячники	Безопасности: Внимание, дети! Пожарная безопасность
	Мы выбираем жизнь
	Мы за здоровую нацию
	Гражданской защиты
	«Внимание, каникулы!»
Акции	«Школьный двор», «Водорослям – крышка»,

	«Бумажный бум», «Жизнь дана на добрые дела», «Рождественский ангел», «Ветеран живет рядом», «Мы готовы к ГТО», «Окна Победы», «Красный тюльпан», «Они ковали Победу», «Свеча памяти», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Прекрасен мир любовью материнской»
Праздники	Золотая осень
	Прощание с букварем
	Масленица
	Последний звонок
	Выпускные вечера
Выставки	Декоративно-прикладного творчества
	Рисунков
Соревнования	Спортивные состязания
	Веселые старты

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования и образовательных достижений, проводимый в школе, основан на реализации следующих принципов:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- обсуждение содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований.

В системе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, по триместрам и году, определяется успешность педагога в конкретном классе, выявляется резерв повышения качества.

Результаты мониторинга образовательных достижений, проведенного в 2023 году, показывают относительную стабильность качества знаний обучающихся.

В целом прослеживается тенденция сохранения успеваемости образования.

Уровень обученности школьников

Число обучающихся	Число обучающихся, переведенных в следующий класс	Число обучающихся, оставленных на повторный год обучения	Число обучающихся, переведенных условно	Окончили учебный год с отличной успеваемостью
НОО	158	1	1	20
ООО	184	0	0	11
СОО	26	0	0	0

Сравнительные результаты успеваемости

	Всего обучающихся	Должно быть	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч.	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. года
1-4 классы	161	129	20	60	2	0	0	62,02%	98,45%	63,93%	97,54%
5-9 классы	184	184	11	44	0	0	0	29,89%	100,00%	31,32%	100,00%
10-11 классы	26	26	0	14	0	0	0	53,85%	100,00%	77,78%	100,00%
Всего	371	339	31	118	2	0	0	43,95%	99,41%	46,27%	99,07%

Из выше приведенной таблицы видно, данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об освоении обучающимися обязательного минимума

содержания основного общего и среднего общего образования, установленного образовательными стандартами. В целом по школе качество ниже на 2,32%, успеваемость чуть повысилась на 0,345. Успеваемость обучающихся на уровне начального общего образования составляет 98,45 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 0.91%, на уровне основного общего образования составляет 100%, на уровне среднего общего образования составляет 100%. Сравнительные результаты по сравнению с аналогичным периодом за предыдущий год показали: % успеваемости выше во 2-4 классах и стабилен в 5-11 классах течение двух лет на уровне основного общего и среднего общего образования. Качество знаний во 2-4 классах ниже на 1,97%, в 5-9 классах ниже на 1.43%, в 10-11 классах ниже на 23,93%.

Сравнительные результаты успеваемости

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успев. %	Качество знаний %	Успев.%	Качество знаний %	Успев.%	Качество знаний %
2-4	98,4	64,8	97,54	63,93	98,45	62,02
5-9	98,39	30,11	100	31,32	100	29,89
10-11	100	64	100	77,78	100	53,85
Итого	98,51	45,54	99,07	46,27	99,41	43,95

Сравнительные результаты качества знаний по классам

Класс	Качество знаний 2020-2021 уч.год	Качество знаний 2021-2022 уч.год	Качество знаний 2022-2023 уч.год	Динамика
3а	-	50	50	Соответствие
3б	-	84,2	75	Понижение
4а	71,4	65	45	Понижение
4б	84,6	80,8	76,9	Понижение
5а	55	52	45,4	Понижение
5б	36,8	45	22	Понижение
6а	60	57,9	47	Понижение
6б	73,7	20	30	Повышение
7а	7	7	14,3	Повышение
7б	45,5	53,3	37,5	Понижение
8а	15,7	11,8	23,5	Повышение
8б	45	45	47,6	Повышение
9а	40	39	43	Повышение
9б	0	0	4,7	Повышение
10	-	31,6	36,8	Повышение
11	-	75	100	Повышение

Из таблицы видно, что качество знаний за прошедший год понизилось во многих классах.

В школе работает внутренняя система оценки качества образования, в рамках которой регулярно проводится мониторинг качества знаний по всем предметам.

Предметы	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Динамика
Русский язык	63,9	58,58	-5,3
Литература	63,2	64,8	+1,6
Литературное чтение	83	81,65	-1,4
Математика	49,4	51,6	+2,2%
Английский язык	75,1	61,55	-13,6
Немецкий язык (испанский)	77,3	85	+7,7
История	61,6	48,8	-12,8
Обществознание	62,5	79,1	+16,6
Химия	81,5	57,7	-23,8
Биология	78,2	69	-9,2

География	70.6	56	-14,6
Физика	81.8	65,3	-16,5
ИЗО	98.9	100	+1,1
ОБЖ	97.3	100	+2,7
Технология	99.4	98,4	-1
Физическая культура	96.2	100	+3,8
Музыка	99.6	99,3	-0,3
Информатика	81	01,6	+10,6
Окружающий мир	86	76,8	-9,2
Астрономия	100	63,2	-36,8
Родной язык (русский)	74,3	65,1	-9,2
Род.лит-ра (русская)	81,2	80,2	-1,9

По итогам 2022-2023 уч.года по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года понизилось качество знаний по следующим предметам: русский язык на 5,3%, родой язык на 9,2%, родная литература на 1,9%, литературное чтение на 1,4%, история на 12,8%, химия на 23,8%, физика – 16,5%, биология – 9,2%, география на 14,6%, музыка на 0,3%, технология на 1%, окружающий мир на 9,2%, английский язык на 13,6%, астрономия на 36,8%; повысилось по литературе на 1,6%, по математике на 2,2%, по информатике на 10,6%, обществознанию на 16,6%, по второму иностранному языку на 7,7%, по ИЗО на 1,1%, по ОБЖ на 2,7%, по физкультуре на 3,8%.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии. Уроки русского языка, английского языка, ОБЖ, окружающего мира, физики, астрономии, химии, географии, истории, биологии взяты на внутришкольный контроль.

Мониторинг и диагностика дали возможности:

- увидеть несформированные умения, знания, представления;
- увидеть проблемные тематические блоки;
- определить общий уровень подготовки;
- увидеть преимущества той или иной программы;
- проследить динамику обученности;
- определить прочность усвоения знаний, умений и навыков;
- проследить осознанность и обобщенность знаний;
- определить соответствие обученности и обучаемости.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

Методические объединения проанализировали организацию работы с обучающимися, имеющими повышенные образовательные особенности и испытывающими затруднения в изучении отдельных учебных предметов и определили направления работы на повышение качества образования различных категорий обучающихся в следующем учебном году.

Пути решения проблемы:

- 1.Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя - предметника и классного руководителя.
- 2.Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урочную и внеурочную работу по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА,

оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023», «ЕГЭ- 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями — предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х, 11 классов велась работа по результатам пробных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2023 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 35 обучающихся (из них 1 ученица Федоренко Л.Г. не явилась на экзамены) 9-х классов, которые проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и Математике и два экзамена на выбор.

Результаты ОГЭ с учетом пересдававших в сентябрьские сроки

Предмет	Число сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия
Математика	34	94	26,5	50
Русский язык	34	97	26,5	53
Обществознание	28	78,6	10,7	35,7
География	27	88,9	30	52
Биология	4	100	25	0
Физика	1	100	0	0
Химия	1	100	100	0
Информатика	6	83,3	16,7	16,7
История	1	100	0	100
Средние показатели по школе		91,3%	26,2%	34,2%

В 2023 году обучающиеся 9 классов получили неудовлетворительные оценки по русскому языку (1 чел.), по математике (2 чел.), по обществознанию (1 чел.), по географии (1 чел.). Таким образом, на экзаменах в 9 классах 2023 году получены 5 неудовлетворительных оценок.

Результаты ГИА за три года (успеваемость)

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	91.4	97,4	94
Русский язык	97.2	95	97
Физика	-	100	100
Информатика	-	100	83,3

Биология	-	70	100
География	-	97,1	88,9
Обществознание	-	94	78,6
Химия	-	0	100
История	-	-	100

В 2023 г. по сравнению с 2022 годом успеваемость повысилась – по биологии на 30%, по химии на 100%, по русскому языку - на 2%; понизилась по математике на 3,4%, по информатике на 16,7%, по географии на 8,2%, по обществознанию на 15,4%; по сравнению с 2022 годом 100% успеваемость по химии, по истории, сохранилась по физике - 100%.

Результаты ГИА за три года (качество знаний)

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	11,4	20,5	26,5
Русский язык	50	50	26,5
Физика	-	0	0
Информатика	-	0	16,7
Биология	-	0	25
География	-	32,4	30
Обществознание	-	21,2	10,7
Химия	-	0	100
История	-	-	0

В 2023 учебном году повысился процент качества знаний по математике на 6%, по информатике на 16,7%, по биологии на 25%, по химии на 100%; понизилось качество по русскому языку на 23,5%, по географии на 2,4%, по обществознанию на 10,5%. По физике и истории качество составило 0%.

Результаты ГИА за два года (соответствие)

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	48,6	72	50
Русский язык	69,4	60	53
Физика	-	0	0
Информатика	-	0	16,7
Биология	-	20	0
География	-	76,5	52
Обществознание	-	66,7	35,7
Химия	-	0	0
История	-	-	100
Средний процент соответствия	59	36,9%	34,2

Результаты ГИА за два года (соответствие)

Предмет	2022	2023	Динамика
Русский язык	60	53	-13
Математика	72	50	-22
Обществознание	66,7	35,7	-31
География	76,5	52	-24,5
Биология	20	0	-20
Физика	0	0	0
Информатика	0	16,7	+16,7
Химия	0	0	0
История	-	100	

При сравнении результатов ГИА 2023г. и 2022 г. можно сделать вывод, что в 2023 году повысился процент подтверждения годовой оценки по информатике, но снизился по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии.

В 2023 году в государственной итоговой аттестации принимали участие

7 обучающихся 11 класса, которые проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Одиннадцатиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Число сдававших	% преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Максимальный балл
Математика профильная	2	50	50	58
Математика базовая	5	100	0	3
Русский язык	7	100	0	70
География	2	50	50	45
Обществознание	5	60	40	5
История	2	100	0	44
Информатика	2	100	0	48

В 2023 году обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовая), истории, информатике, не преодолели минимальный порог по математике (профиль), географии, обществознанию.

Результаты ГИА за два года (% преодолевших минимальный порог)

Предмет	2021	2022	2023
Математика профильная	75	66,7	50
Русский язык	100	100	100
Физика	100	100	-
Обществознание	66,7	77,7	60
История	-	100	100
Английский язык	100	100	-
География	-	-	50
Информатика	-	-	100

При сравнении результатов ЕГЭ 2022г. и 2023 г. можно сделать вывод, что в 2023 году понизился процент преодолевших минимальный порог по математике (профильный уровень), обществознанию, стабильно 100% - по русскому языку, истории.

Результаты ГИА за три года (% не преодолевших минимальный порог)

Предмет	2021	2022	2023
Математика профильная	25	33,3	50
Русский язык	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	-	0
География	0	-	50
Обществознание	33,3	33,3	40
История	-	0	0

При сравнении результатов ЕГЭ 2022г. и 2023 г. можно сделать вывод, что в 2023 году повысился процент не преодолевших минимальный порог по математике (профильный уровень), обществознанию. Преодолели минимальный порог по русскому языку, информатике, истории.

Внешняя экспертиза результатов ВПР в 2023 году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ: исследование качества образования, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий.

Содержание контрольных измерительных материалов соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ осуществлялось посредством сайта <https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

В 2023 году ВПР проводились в марте-апреле в 4,5,6,7, 8 классах.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Процедура ВПР унифицирована, правила участия одинаковы для всех участников, не зависимо от статуса образовательного учреждения испытуемых и их местонахождения. Контроль проведения ВПР осуществляла родительская общественность.

Результаты ВПР 4 классы

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	11	3	0	21,4	78,6	0
		отметку «4»	17	0	1	14	2	11,7	82,4	5,9
		отметку «5»	11	0	0	2	9	0	81,8	18,2
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	17	0	2	14	1	5,9	82,3	11,8
		отметку «5»	13	0	0	2	11	0	84,6	15,4
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	16,7	83,3	0
		отметку «4»	21	0	0	16	5	23,8	76,2	0
		отметку «5»	11	0	0	0	11	0	100	0

Результаты ВПР 5 классы

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	11	4	0	27	73	0
		отметку «4»	13	0	1	9	3	23	69	8
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
математика	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	14	0	2	8	4	29	57	14

		отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
история	5	отметку «2»	17	0	11	5	1	100	0	0
		отметку «3»	9	0	1	5	3	89	11	0
		отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	3	4	1	62,5	37,5	0
		отметку «4»	11	0	1	9	1	9	82	9
		отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60

Результаты ВПР 6 классы

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	18	0	16	2	0	11,1	88,9	0
		отметку «4»	13	0	0	11	2	15,4	84,6	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	1	50	50
математика	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	15	0	13	2	0	13,3	86,7	0
		отметку «4»	14	0	2	10	2	14,3	71,4	14,3
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0
		отметку «4»	9	0	1	6	2	22,2	66,7	11,1
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
биология	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	5	2	0	28,6	71,4	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	6	0	0	2	4	0	66,7	33,3
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0
		отметку «4»	9	0	1	7	1	11,1	77,8	11,1
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
		отметку «4»	8	0	2	6	0	0	75	25
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Результаты ВПР 7 классы

Предмет	Класс	Количество обучающихся,	Из них имеют годовую отметку (количество	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	-------------------------	--	---

		получивших по результатам ВПР		обучающихся)				ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»			
русский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	15	0	14	1	0	6,7	93,3	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	11,1	88,9	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	11	0	0	0	100	0
		отметку «4»	16	0	5	6	5	31,2	37,5	31,3
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «4»	10	0	1	8	1	10	80	10
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	7	0	1	5	1	14,3	71,4	14,3
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
география	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33,3	66,7	0
		отметку «4»	2	0	1	1	0	0	50	50
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0
		отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	9	4	0	31	69	0
		отметку «4»	7	0	0	4	3	43	57	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

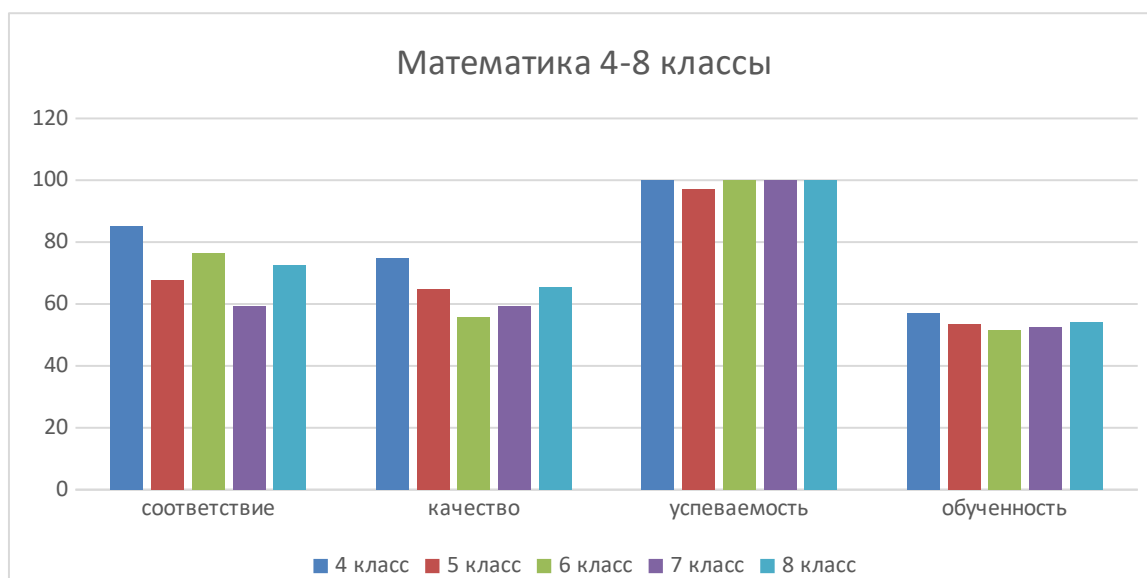
Результаты ВПР 8 классы

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	11	0	0	0	100	0
		отметку «4»	11	0	0	9	2	18,2	81,8	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
математика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0
		отметку «4»	19	0	3	9	7	36,8	47,4	15,8
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22,2	77,8	0
		отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	4	2	2	50	50	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	25	75	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
физика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	2	4	0	66,7	33,3	0
		отметку «4»	10	0	0	5	5	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	5	3	0	37,5	62,5	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты выполнения ВПР по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Обученность (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
4	40	0	10	17	13	85%	75%	100%	57%
5	34	1	11	17	5	67,65%	64,7%	97,1%	53,5%
6	34	0	15	14	5	76,47%	55,88%	100%	51,6%
7	27	0	11	16	0	59,3%	59,3%	100%	52,6%
8	29	0	10	19	0	72,4%	65,5%	100%	54,3%
итого	164	1	57	83	23	61%	64%	99,4%	53,8%



В целом с проверочной работой по математике справились около 99,4% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 64%. Выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на среднем уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. При выполнении заданий на овладение приемами тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающиеся показали низкие результаты. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 61% обучающихся подтвердили отметку за год. Процент обученности составил 53,8%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в пятых, sixth, седьмых классах.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Для обучающихся 4-х классов состояла из двух частей: диктант диагностическая работа, была рассчитана на 45 минут; для 5-8 классов – диагностическая работа.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
4	42	0	14	17	11	81%	66,7%	100%	54,7%
5	35	1	18	13	3	82,85%	45,7%	97,14%	48%
6	33	0	18	13	2	84,84%	45,45%	100%	47,2%
7	25	0	15	9	1	92%	40%	100%	47,1%
8	30	2	11	11	6	76,7%	56,7%	93,3%	50,5%
итого	165	3	76	63	23	83,48%	51%	98%	49,5%

	обучающихся, выполнивших работу								
4	38	0	6	21	11	84,2%	84,2%	100%	59,6%



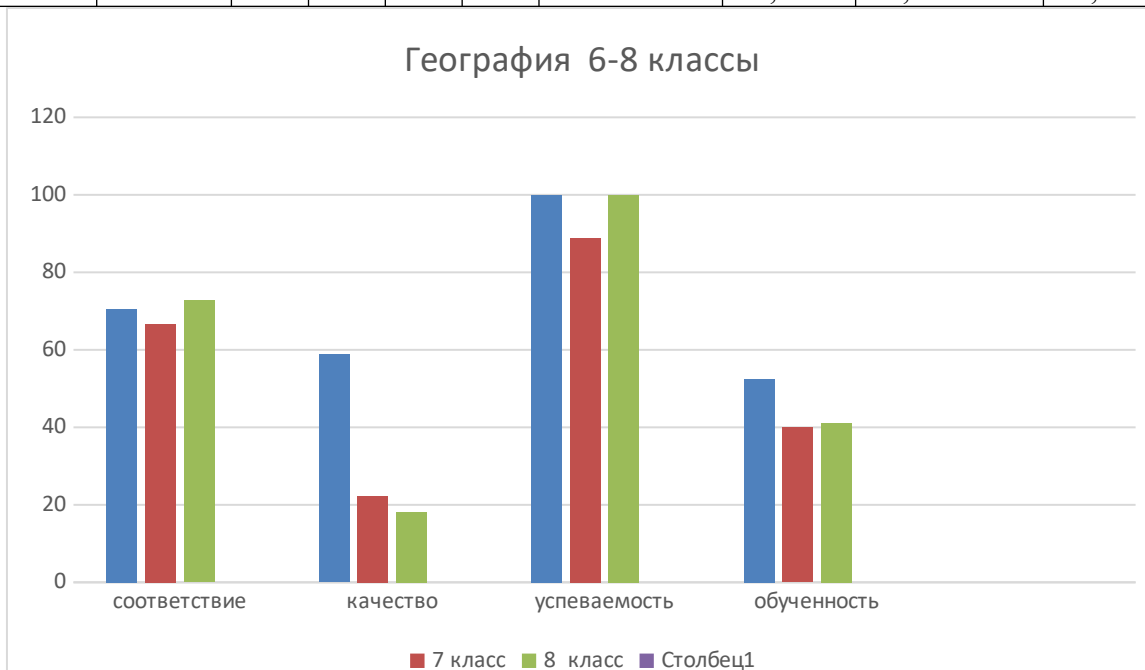
В 2023 году с работой по окружающему миру справилось 100% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила 84,2%.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 84,2% обучающихся подтвердили свои результаты. Процент обученности составил 59,6%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

Результаты выполнения ВПР по географии

В ВПР по географии приняли обучающиеся 6-8 классов. Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
6	17	0	7	8	2	70,59%	58,82%	100%	52,5%
7	9	1	6	2	0	66,7%	22,2%	88,9%	40%
8	11	0	9	2	0	72,7%	18,2%	100%	41,1%
итого	37	1	22	12	2	70%	33,1%	96,3%	44,5%



В 2023 году с работой по географии справилось 96,3% обучающихся; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила 33,1%. Анализ заданий показал, что обучающиеся овладели первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, понятийным аппаратом, у них сформированы умения находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 70% обучающихся подтвердили отметку. Обученность обучающихся составила 44,5%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты.

Однако анализ работы по географии показал, что учащиеся 6-8-х классах выявил, что у обучающихся недостаточно высокий уровень достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы. Наибольшие затруднения вызвали задания, предполагающие установление аналогий, установление причинно-следственных связей, создавать, применение и преобразование знаков и символов, анализ моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.

Наименее сформировано предметное умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни,

Рекомендации:

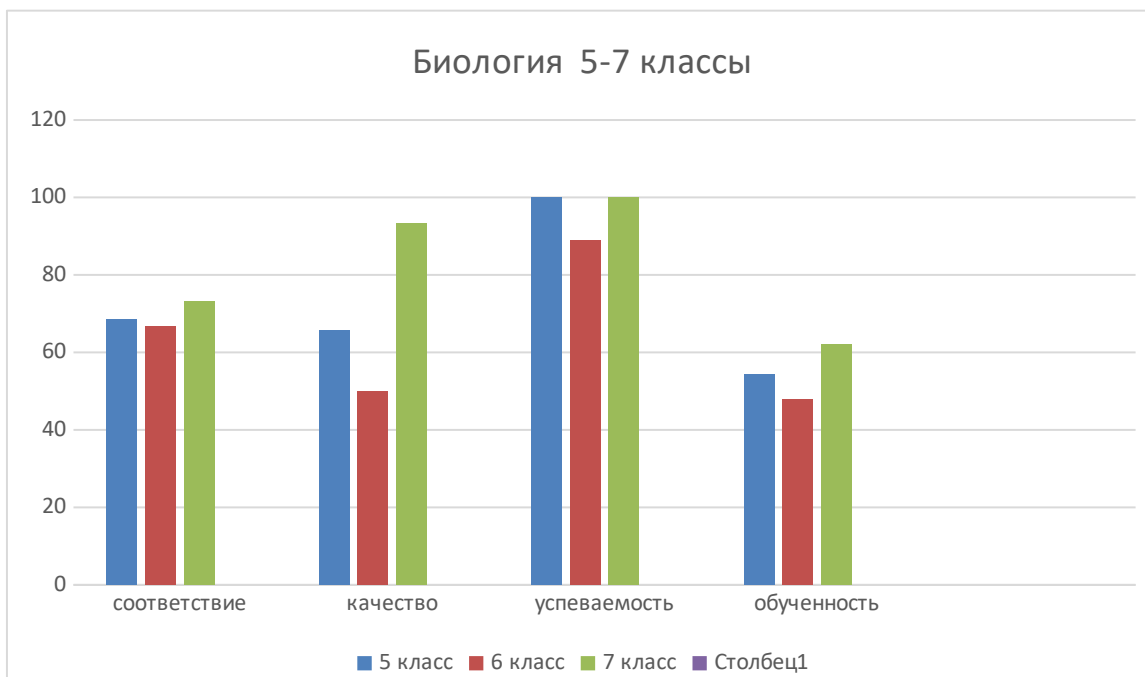
1. использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 6-8-х классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР
3. формировать у обучающихся следующие **метапредметные** умения:
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
 - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
 - решать задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Работа по биологии проводилась для обучающихся 5-7-х классов.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
5	35	0	12	21	2	68,57%	65,7%	100%	54,4%
6	18	2	7	3	6	66,66%	50%	88,89%	47,8%
7	15	0	1	10	4	73,3%	93,3%	100%	62,1%
итого	68	2	20	34	12	69,51%	69,7%	96,3%	54,8%



В 2023 году с работой по биологии справилось 96,3%, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 69,7%.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 69,51% обучающихся подтвердили отметку. Обученность обучающихся составила 54,8%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали: у большого числа обучающихся неустойчивые результаты по биологии.

При выполнении работы затруднения вызвали задания:

5 класс - выделение признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов; работа с таблицей; нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний; 6 класс - работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивание полученных результатов для обоснованных выводов; 7 класс - знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на МО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия, с повышением мотивации на учебную деятельность.
4. Обратит внимание на объективное выставление триместровых, годовых отметок по предмету.
5. При подготовке к ВПР необходимо обратить внимание на следующее:
 - овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
 - умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

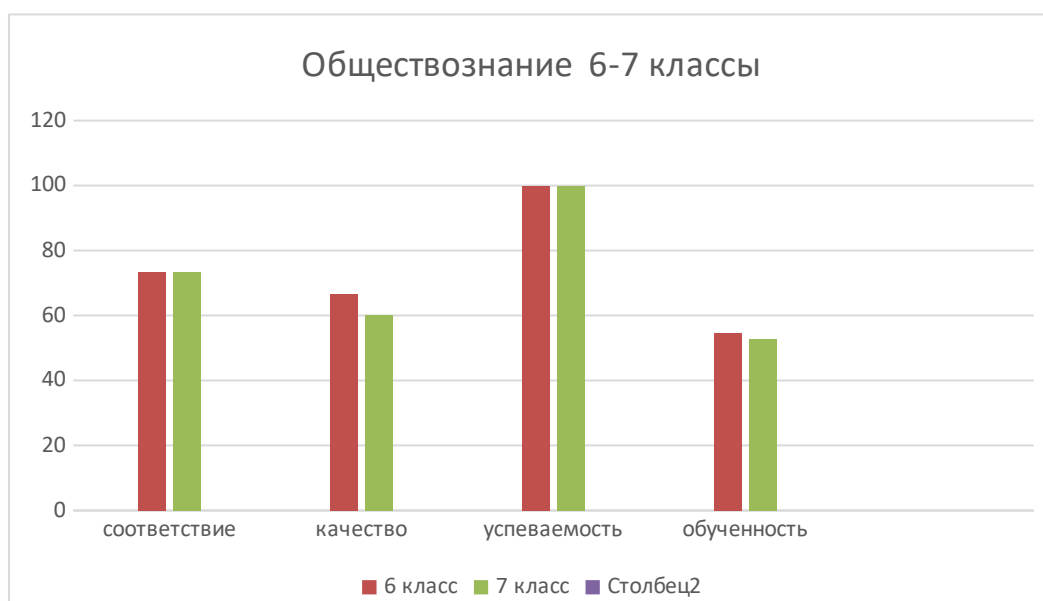
- целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом (нахождение ошибок и аргументировать их).

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Работа по обществознанию проводилась для обучающихся 6-7-х классов.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
6	15	0	5	9	1	73,3%	66,7%	100%	54,7%
7	15	0	6	7	2	73,3%	60%	100%	52,8%
итого	30	0	11	16	3	73,3%	63,35%	100%	53,75%



В 2023 году с работой по обществознанию справилось 100% обучающихся; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 63,35%. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению, осмыслению информации различного характера, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у учащихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками. Время выполнения работы в 6 классах – 45 минут, этого оказалось недостаточно для выполнения работы, поэтому многие учащиеся не успели выполнить последние задания ВПР.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 73,3% обучающихся подтвердили отметку. Обученность обучающихся составила 53,75%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали, у значительного числа обучающихся достаточно прочно сформированы УУД.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

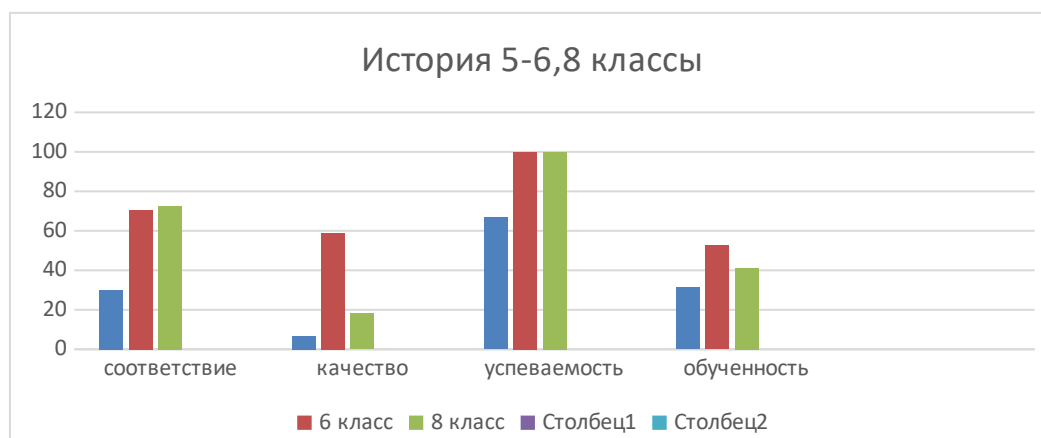
2. Учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, диаграммы, составление сообщения о стране с использованием 5-7 предложенных обществоведческих понятий. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Результаты выполнения ВПР по истории

ВПР по истории выполняли обучающиеся 5-6, 8 классов.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
5	30	10	18	1	1	30%	6,7%	66,7%	31,2%
6	17	0	7	9	1	70,6%	58,8%	100%	52,5%
8	11	0	9	2	0	72,7%	18,2%	100%	41,1%
итого	58	10	34	12	2	57,8%	27,9%	88,9%	41,6%



В 2023 году с работой по истории справилось 88,9% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 27,9%. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 57,8% обучающихся подтвердили отметку. Процент обученности составил 41,6%.

Значительная доля обучающихся успешно выполнили задания, направленные на:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

Сложности вызвали задания, направленные на:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи;
- знание истории и культуры родного края.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения ВПР по физике

ВПР по физике выполняли обучающиеся 7-8 классов.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Соответствие	Качество	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7	10	1	5	4	0	60%	40%	90%	42,5%
8	17	1	6	10	0	41,2%	58,8%	94,1%	51,3%
итого	27	2	11	14	0	50,6%	49,4%	92,1%	46,9%

В 2023 году с работой по физике справилось 92,1% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 49,4%. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50,6% обучающихся подтвердили отметку. Обученность обучающихся составила 46,9%.

Выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся 8 класса на высоком уровне справляются с заданием, направленным на проведение измерений и умение оценивать погрешность этих измерений, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. А также на среднем уровне выполнены задания на умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. Большинство обучающихся также справились с заданиями, требующими умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, где проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В 8 классе низкий процент выполнения комбинированной задачи на «Тепловые явления». А также вызвали затруднения у обучающихся задания, где от них требуют умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Таким образом, можно сделать вывод, что с заданиями базового уровня сложности справились большинство обучающихся, а вот задания повышенной сложности и высокого уровня сложности у многих вызвали затруднения.

Рекомендации:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач;

5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку

ВПР по английскому языку выполняли обучающиеся 7 классов.

Результаты представлены в таблице:

Клас с	Количе ство обучаю щихся, выполн ивших работу	Результаты				Соответствие	Качеств о	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3 »	«4»	«5 »				
7	21	1	13	7	0	66,7%	33,3%	95,2%	44,4%

В 2023 году с ВПР по английскому языку справилось 95,2% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 33,3%.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод, что 66,7% обучающихся подтвердили отметку. Обученность обучающихся составила 44,4%.

Таким образом, из представленных данных видно, что не все учащиеся 7-х классов успешно справились с работой.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- затруднённое восприятие основного содержания прочитанного текста из-за недостаточного словарного запаса,
- сложности с пониманием иноязычной речи при аудировании,
- словообразование с помощью суффиксов.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР 2023 года на МО;
2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия;
4. Обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

Результаты выполнения ВПР по химии

ВПР по химии выполняли обучающиеся 8 класса.

Результаты представлены в таблице:

Клас с	Количе ство обучаю щихся, выполн ивших работу	Результаты				Соответствие	Качеств о	Успеваемость	Обученность
		«2»	«3 »	«4»	«5 »				
8	11	2	8	1	0	54,5%	9,1%	81,8%	44%

В 2023 году с ВПР по химии справилось 81,8% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 9,1%. Процент обучающихся (54,5%) подтвердили отметку. Обученность обучающихся составила 44%.

Литература	-	-	2/-	1/-	2/-	-	-	1/-
Физическая культура	-	-	-	-	1/-	-	-	-
Физика	-	-	-	1/-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	1/-	-	-	-	2/-
История	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-

Призеры школьного/муниципального уровней

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11
Математика	2/-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	2/-	2/-	6/-	2/-	3/-	3/-	-	2/1
Биология	-	-	3/-	1/-	3/-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	5/-	2/-	4/-	2/-	-	-	3/2
Физическая культура	-	1/-	-	5/-	1/1	4/1	3/-	2/-
Физика	-	-	-	1/-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	2/-	2/-	1/-	-	-
История	-	-	-	2/-	1/-	1/-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	1/-	2/-	1/-	2/-

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах

Конкурс	Уровень	Результат
«Мое спортивное лето»	муниципальный	Побидтели,призеры.
Веселые старты	муниципальный	Призер
У войны не женское лицо	муниципальный	Победитель , призер
«Защитник Родины Моей»	муниципальный	Призер
Первенство города по настольному теннису	муниципальный	Призер
Конкурс макетов боевой техники	Школьный	Победитель , призер
Турнир по волейболу, посвященный памяти академика С.П.Королева	муниципальный	3 место
Фестиваль ВФСК «ГТО» «Добры Молодцы!» (команда школы)	муниципальный	3 место
Фестиваль ВФСК «ГТО» «Добры Молодцы!» по подниманию туловища из положения лежа за 1 мин.	муниципальный	2 место
Первенство по настольному теннису среди юношей и девушек до 14 лет в парном разряде	муниципальный	1 место, 3 место
III Всероссийский творческий конкурс День защитника Отечества. Номинация: декоративно-прикладное творчество. Работа «Русский танк»	всероссийский	лауреат 2 степени
Интеллектуальный конкурс и состязания для детей и педагогов «Орфоэпические нормы русского языка»	всероссийский	1 место
Интеллектуальный конкурс и состязания для детей и педагогов «Животные моего края»	всероссийский	1 место
Интеллектуальный конкурс и состязания для детей и педагогов «Удивительный микромир»	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по русскому языку» «Предметные олимпиады»	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по математике» «Математический	всероссийский	1 место

турнир»		
Федеральный инновационный центр образования. Всероссийская олимпиада по математике. Олимпиадная работа «Путь к знаниям»	всероссийский	2 место
Всероссийский образовательный портал «Факультатив-онлайн». Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по предмету «Алгебра»	всероссийский	1 место
Всероссийское СМИ «Время знаний». Всероссийская олимпиада по предмету «Математика. 6 класс»	всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по математике» «умножение и деление в столбик»	всероссийский	2 место
Конкурс исследовательских работ	всероссийский	3 место
Конкурс исследовательских работ	всероссийский	2 место
Конкурс исследовательских работ	всероссийский	Победитель
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку	международный	2 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	международный	1 место (2 раза)
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «Типы придаточных предложений»	международный	1 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре «Зимние виды спорта»	международный	2 место
Олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	международный	Диплом 3 степени
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «Деепричастие»	международный	1 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии «Дыхание и питание»	международный	1 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии	международный	1 место, 3 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Интернет-тестирование по географии «Машиностроение»	международный	3 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Интернет-тестирование по географии «Поволжье»	международный	1 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Интернет-тестирование по обществознанию «Вина и ответственность»	международный	2 место

1.4. Востребованность выпускников

В 2022-2023 году основное общее образование получили 37 выпускников 9 класса. По окончании МОУ «СОШ № 42» следующее распределение выпускников:

1	Всего выпускников 9(10-х) классов	37
2	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в универсальных классах (универсальный профиль)	5
3	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в	0

	образовательных организациях в профильных классах на ОЧНОЙ форме обучения	
4	Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	25
5	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые будут сдавать экзамены в дополнительные сроки (сентябрь)	7

Среднее общее образование

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ВУЗ	8-57%	5-50%	4-57%
Техникум	2-14%	4-40%	3-43%
Курсы	2-14%	-	-
Иное	2-14%	1-10%	-

1.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что 91% родителей считают, что педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания, обучающиеся показали среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью. 93% опрошенных родителей положительно высказались о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных по независимой оценке качества образования, школьного мониторинга. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 42» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общеобразовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами, что способствует эффективности образовательного процесса, отсутствует текучесть кадров.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего числа

Педагогические работники:		
- штатные	23	100%
в т.ч. – руководители	3	13%
- учителя	19	83%
- педагог-психолог	1	4%
- социальный педагог	1-внутр.сов.	4%
- педагог-организатор	0	0%
Образование:	15	65%
- высшее (педагогическое)		
- высшее (непедагогическое)	5	22%
- среднее специальное (педагогическое)	3	13%
- неоконченное высшее	0	0%
Квалификация:	4	18%
- высшая категория		
- первая категория	4	18%
- соответствие занимаемой должности	12	52%
- молодые специалисты	1	4%
- без категории	14	61%
Педагогический стаж		
- до 5 лет	5	22%
- 5-10 лет	4	18%
-10-20 лет	3	13%
-20-25 лет	3	13%
- свыше 25 лет	8	35%
Возраст		
до 30 лет	4	17%
- 30-45	7	30%
- 45- 55 лет	8	35%
- от 55 лет	4	17%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (причина)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Проводится работа по привлечению молодых кадров (около 14%) в состав сотрудников школы, так как имеется огромный потенциал по передаче опыта молодым специалистам.

Образовательные технологии, используемые педагогами

Технология	Результативность использования
ИКТ в предметном обучении	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция различных предметных областей; • повышение мотивации к изучению предметных дисциплин; • снятие психологического напряжения школьного общения; • повышение эффективности ученического труда
Деятельностные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися индивидуальных образовательных программ

	<p>в соответствии с их возможностями и потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-коммуникативных, исследовательских, познавательных компетенций учащихся; • развитие критического мышления учащихся; • формирование УУД, навыков самостоятельного учебного труда
--	--

Объединению усилий педагогов на повышение качества образования способствовало проведение педагогических советов. В ходе педагогических советов анализировалось состояние наработанной практики, определялись пути и средства решения актуальных проблем.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Участие педагогов в конкурсах

Конкурс	Уровень	Место
Конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка»	всероссийский	1 место
Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Конкурс «Загадки этимологии»	всероссийский	1 место
Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Конкурс «Грамматические нормы русского языка»	всероссийский	1 место
Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Конкурс проектов «Системы уравнений и неравенств»	всероссийский	2 место
Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Конкурс «Математический калейдоскоп»	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Сценарий школьного праздника»	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка» «Буква Щщ»	всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Презентация к уроку» «Имя числительное»	всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка» «Помните о других - ты не один на свете»	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Лучший социальный проект» «Профессия и ее роль в жизни человека»	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Инновационные формы организации урока» «Исторический фестиваль»	всероссийский	1 место
Конкурс образовательного портала «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект». Работа «Использование современных технологий в метеорологии»	международный	1 место
Конкурс образовательного портала «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект». Работа «Избирательная система России»	международный	3 место
Конкурс педагогического мастерства «Лучшая	международный	Победитель

презентация»		
Конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	международный	2 место
Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	международный	2 место
Конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	международный	3 место
Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	международный	Победитель
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «В мире фразеологии»	международный	Победитель
Интернет-тестирование «Солнечный свет» по русскому языку «Синтаксические нормы»	международный	Победитель
Интернет-тестирование «Солнечный свет» по литературе «Поэзия Серебряного века»	международный	1 место
Интернет-тестирование «Солнечный свет» по русскому языку «Морфемика. Словообразование»	международный	1 место
Конкурс «Эрудит. Онлайн» по физкультуре «Летние виды спорта»	международный	1 место
Конкурс образовательного портала «Солнечный свет». Конкурс «Здоровье и спорт»	международный	3 место
Международный центр образования и педагогики. Интернет-олимпиада по математике «Математическая вселенная»	международный	1 место
Международный центр образования и педагогики. Интернет-олимпиада по математике для педагогов	международный	2 место

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки	Да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует

Библиотечный фонд

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (учебников)	5308
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	900
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	43
1) Большая Российская энциклопедия	20 томов
2) Детская энциклопедия	7
3) Школьная энциклопедия «Руссика»	7
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	6

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации,

знаниям, культурным ценностям.

- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования школы.
- Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Комплектование и выдача учебных пособий.
- Комплектование фонда художественной литературы.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов

Создается электронный каталог библиотеки.

В 2023 году работа библиотеки школы велась по следующим направлениям:

1. Работа с читателями

- Выдача и прием литературы на абонементе и в читальном зале библиотеки.
- Обеспечение доступа пользователей библиотеки к информации посредством традиционных и аудиовизуальных носителей информации.
- Запись в библиотеку вновь поступивших учащихся.
- Формирование комплектов учебной литературы для учащихся 1 - 11 классов, запись их в ведомости выдачи. Выдача комплектов учебной литературы на руки.
- Организация возврата учебной литературы учащимися 1 - 11 классов по окончании учебного года.
- Проведение обзоров новой литературы (периодических изданий).
- Разработка тематических выставок, посвященных знаменательным датам и событиям, выставок поступлений новой литературы.
- Подбор литературы к выставкам и мероприятиям по заявкам педагогов.
- Ознакомление первоклассников с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с положением о библиотеке школы, правилами пользования библиотекой, с особенностями расстановки библиотечного фонда.

2. Индивидуальная работа с читателями

- беседы при записи в библиотеку, с должниками, о рекомендованной литературе, о прочитанных книгах;
- индивидуальное плановое чтение;
- индивидуальное информирование;
- консультации.

3. Информационно-библиографическая и справочная работа

- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки (электронная картотека учебного фонда).
- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: библиотечное обслуживание читателей по их запросам; учет библиографических справок;
- подготовка материалов для классных часов, мероприятий, предметных недель.
- Обновление Федерального списка экстремистских материалов.

4. Работа с фондом

- Комплектование учебного фонда: работа с издательскими предложениями (формирование заявки; оформление документов на приобретение литературы); учет вновь поступившей литературы; техническая обработка, регистрация и систематизация вновь

поступившей литературы.

- Суммарный учет учебного фонда: выявление и списание ветхих, морально устаревших, неиспользуемых и утерянных изданий по установленным правилам и нормам; формирование актов списания; составление актов о приёме-передаче учебников в постоянное и во временное пользование.

- Оформление фонда: изготовление полочных разделителей; расстановка фонда; систематизация основного БФ в соответствии с ББК; систематизация учебного БФ по классам.

- Работа по сохранности фонда: учет изданий, не подлежащих записи в суммарную книгу, учёт подарочных изданий; проверка состояния выданных во временное пользование комплектов учебной литературы у уч-ся 1-11 классов; систематический контроль за своевременным возвратом выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке (составление акта на списание и прием книг взамен утерянных; техническая обработка, регистрация и систематизация принятых книг; редакция учётного каталога, внесение изменений в инвентарные книги в соответствии с актом списания-замены); инвентаризация учебного и основного фонда; отметка в инвентарных книгах актов списания, чистка учётного электронного каталога; сверка фонда с бухгалтерией; организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий.

Санитарно-гигиеническая уборка фонда.

- Оформление подписки на периодические издания: составление и утверждение заявки; подготовка документов; контроль доставки и регистрация периодических изданий; подшивка периодических изданий за полугодие.

5. Организационно-методическая работа

- Составление плана работы библиотеки.
- Составление отчета о работе библиотеки.
- Подготовка информации для сайта школы.
- Учет посещаемости и книговыдачи, ведение дневника библиотеки.
- Статистический учет показателей библиотеки.
- Анализ документов на соответствие срокам хранения и номенклатуре.
- Ведение и редакция картотеки обеспеченности учебного процесса.
- Обновление паспорта библиотеки.

6. Выставочная работа

- Общее количество книжных выставок (за год) — 18 шт.

Общие сведения

Читатели библиотеки

- Общее количество — 408 абонентов.
- Количество по группам:
 - учащихся начальной школы — 165 чел.
 - учащихся основной школы — 183 чел.
 - учащихся средней школы — 18 чел.
 - педагогических работников и других сотрудников школы — 42 чел.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение школы следующее: 25 кабинетов (кабинет химии, физики, информатики); 2 спортивных зала; актовый зал; столовая на 90 посадочных мест; библиотека с читальным залом; медицинский кабинет; 1 спортивная площадка, 1 детская площадка. Имеется физическая и химическая лаборатории. Школа обеспечена компьютерной техникой:

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе	8
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Количество проекторов	8
Количество интерактивных досок	6

Количество принтеров	3
Количество телевизоров	1
Количество магнитофонов, музыкальных центров	1
Количество МФУ	11

98% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

В отдельном крыле обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: 3 учебных кабинета оборудованы в соответствии требованиям ФГОС начального общего образования, в каждом кабинете имеются игровые уголки.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Число зданий	1	-
Общая площадь всех помещений	5087 м ²	
Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	да	
Кабинет начальных классов	8	
Кабинет математики	3	
Кабинет русского языка и литературы	3	
Кабинет истории и обществознания	1	
Кабинет английского языка	2	
Кабинет химии	1	
Кабинет физики	1	
Кабинет географии	1	
Кабинет биологии	1	
Кабинет технологии	1	
Мастерская	2	
Кабинет информатики	1	
Спортивный зал	2	
Библиотека с читальным залом	1	
Столовая	1	
Кабинет психолога	1	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет педагога-организатора	1	
Кабинеты членов администрации	3	
Кабинет секретаря	1	
Туалетные комнаты	12	
Медицинский кабинет	1	
Комната технического персонала	2	
Гардероб	2	

IT-технологии.

Направления информатизации общеобразовательной организации:
 -совершенствование материально-технической базы;
 -повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе: курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, участие педагогов в муниципальных семинарах по информатизации.

Организация образовательного процесса с использованием ИКТ: переход

от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе. Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности.

Формы использования ИКТ:

-готовые ЭОР: создана серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам и курсам;
-ЭОР при объяснении и закреплении нового материала, при проверке знаний и умений учащихся мультимедийных презентаций, флэш-анимации, фото, рисунков, картин, схем, текста;

Развитие информационно-управленческой системы:

-ведение школьной базы данных;
-внедрение управленческих баз данных.

Организация постоянного доступа в Интернет, создание и поддержка официального сайта школы:

-обновление информации для родителей, освещение вопросов образовательного процесса, дополнительного образования, школьного самоуправления и др.

Организация досуга обучающихся:

-вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах.

Организация доступа к средствам ИКТ и оказание помощи в их применении обучающимся и работникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Работа в информационной системе «Дневник.ру». На сайте сформированы базы данных для сотрудников и учащихся, ведется в системе работа по оказанию услуг «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника успеваемости.

Работа на сайте <https://vpr.statgrad.org/>

Работа общеобразовательной организации на государственном сайте <http://bus.gov.ru/>.

В особых условиях, связанных с распространением коронавирусной инфекцией педагоги, применяя электронное обучение с применением дистанционных технологий, использовали сайты:

Учи. ру. - <https://uchi.ru/>

Якласс - <https://www.yaklass.ru/>

Информационно-методический сайт «Учитель и Ученик» <http://www.moyashkola.net/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Школа цифрового века <https://ds.1sept.ru/>

Детский сайт Президента Российской Федерации <http://www.uznai-prezidenta.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru/>

Портал информационной поддержки ОГЭ <http://gia.edu.ru>

Решу ОГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам <http://inf.sdamgia.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rusolymp.ru>

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>

Начальная школа детям, родителям, учителям www.nachalka.com

Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>

Учебные материалы, тесты, книги по предметам <http://www.alleng.ru/>

Все рабочие места администрации оснащены персональными компьютерами, компьютер установлен у секретаря.

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

- ведение и оформление внутришкольной документации;
- использование электронной почты для связи с комитетом по образованию администрации ЭМР и другими образовательными организациями;
- поиск и отбор информации с помощью Internet;
- проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
- проведение родительских собраний с использованием ИКТ;
- сотрудничество с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru>;
- создаются базы данных по педагогическим кадрам и учащимся (делопроизводство);
- проводится электронная запись в 1 класс.

Организация питания, медицинского обслуживания

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса.

В школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудован медицинский кабинет материально-техническая база кабинета соответствует требованиям.

Работниками ГУЗ «Энгельсская детская поликлиника № 4» проводится своевременная вакцинация обучающихся, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией охвачено более 50 % обучающихся. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все обучающиеся, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов, получают санаторное лечение. Ежегодно в школе проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 классов.

В школе функционирует столовая на 90 посадочных мест. Школой реализуется программа «Здоровое питание», раз в месяц проводится мониторинг организации питания. Горячим питанием охвачено 51.7%, в прошлом году - 53 %.

Большое значение уделяется тому, чтобы питание детей было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Для того чтобы учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется дежурным администратором.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

1.9. Создание условий по обеспечению безопасности

Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся, усилению роли школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

В целях безопасного комфортного обучения обучающихся в школе созданы все условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения.

Ежегодно подготовка общеобразовательной организации к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора. Школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, имеется кнопка экстренного вызова).

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, кабинетов информатики, химии, физики, спортивных залов. На основании данных составляются акты приемки этих объектов.

Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивных залах.

1.10 Выводы и перспективы развития

1. Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание и результаты образовательной деятельности, ее соответствие требованиям Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Школа функционирует стабильно, предоставляя доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного образования.
4. Качество образовательных влияний осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
6. Уровень профессионализма педагогических кадров, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового обеспечения создают необходимые условия для доступного качественного образования.
7. Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное взаимодействие структурных подразделений школы, направленных на качественное образование обучающихся. Родители являются участниками образовательных отношений.
8. Обучающиеся, родители, педагоги и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте.

1.1. Основные направления деятельности в 2024 году

Исходя из анализа деятельности школы в 2022-2023 уч. году, педагогический коллектив в 2023-2024 уч. году будет работать над проблемой создания современной образовательной среды для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

В рамках предоставления образовательных услуг и повышения качества образования определены основные направления деятельности на 2023-2024 уч. год:

- Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации.
- Совершенствование урочной системы как формы организации обучения: максимально продумывать и организовывать работу на уроке обучающихся, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи, приходят к итоговым выводам, т.е. учатся учиться, при условии доступности изучаемого материала, соответствии возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям обучающихся.
- Совершенствование системы мониторинга образовательных достижений обучающихся в формате ФГОС.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей.

- Интеграция общего и дополнительного образования с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышение результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях разных уровней.
- Внедрение профессиональных стандартов.
- Совершенствование деятельности по профилактике правонарушений обучающихся.
- Организация взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
- Внедрение процедур независимой системы оценки качества образовательной деятельности школы.
- Внесение корректив в стратегию управления развитием школы в части усиления мотивационной и контрольной функций управления.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС.

1. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 42 им.Г.С.Титова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	371 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149 человек/40,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	191 человек/51.5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек 16%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	34 человека 10%
1.19.3	Международного уровня	22 человека 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	338 человек/91%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 13%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 39%
1.29.1	Высшая	5 человек 21,7%
1.29.2	Первая	4 человека 17,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/47,8%
1.30.1	До 5 лет	5 человек 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.8 кв.м