

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР _____/Крупкина Н.Н./ «31» августа 2022 г.	Директор школы _____/Половинко В.В./ Приказ № 116 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
для 5-8 классов

Составитель:
Кодрова Екатерина Сергеевна,
учитель биологии

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации.

Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные,

квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Планируемые результаты освоения учебной программы

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых

масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять

перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием

«биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Содержание учебного предмета по модулям

модуль	5 класс (34 часа)	6 класс (34 часа)	7 класс (34 часа)	8 класс (17 часов)
Производство и технология	<p>Раздел 1 Преобразовательная деятельность человека</p> <p>Раздел 2. Простейшие машины и механизмы</p>	<p>Раздел 3 Задачи и технологии их решения</p> <p>Раздел 4 Основы проектирования</p> <p>Раздел 5 Технологии домашнего хозяйства</p> <p>Раздел 6 Мир профессий</p>	<p>Раздел 7 Технологии и искусство</p> <p>Раздел 8 Технология и мир. Современная техносфера</p>	<p>Раздел 9 Современные технологии</p> <p>Раздел 10 Основы информационно – когнитивных технологий</p>
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	<p>Раздел 1. Структура технологии : от материала к изделию</p> <p>Раздел 2. Материалы и изделия</p> <p>Раздел 3. Основные ручные инструменты</p> <p>Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии</p>	<p>Раздел 5 Технология обработки конструкционных материалов</p> <p>Раздел 6 Технология обработки текстильных материалов</p> <p>Раздел 7 Технология обработки пищевых продуктов</p>	<p>Раздел 8 Моделирование как основа познания и практической деятельности</p> <p>Раздел 9 Машины и их модели</p>	<p>Раздел 10. Традиционные производства и технологии</p>
растениеводство	<p>Раздел 1. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (почвы, виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв)</p>	<p>Раздел 1 Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (выращивание растений на школьном приусадебном участке)</p>	<p>Раздел 1. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (полезные для человека дикорастущие растения. Сбор, заготовка и хранение</p>	<p>Раздел 2 Сельскохозяйственное производство</p> <p>Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии</p>

			полезных для человека дикорастущих растений и плодов)	

5 класс

№ п/п	тема Кол-во час	Основное содержание по темам	Содержание учебного предмета
1	Преобразовательная деятельность человека (5 ч)	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. Как человек познаёт и преобразует мир	Аналитическая деятельность: — характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Практическая деятельность: — выделять простейшие элементы различных моделей
2	Алгоритмы и начала технологии (5 ч)	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	Аналитическая деятельность: — выделять алгоритмы среди других предписаний; — формулировать свойства алгоритмов; — называть основное свойство алгоритма. Практическая деятельность: — исполнять алгоритмы; — оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); — реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов
3	Простейшие механические роботы-исполнители (2 ч)	Механический робот как исполнитель алгоритма	Аналитическая деятельность: — планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; — соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. Практическая деятельность: — программирование движения робота; — исполнение программы
4	Простейшие машины и механизмы (5 ч)	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи,	Аналитическая деятельность: — называть основные виды механических движений; — описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; — называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями. Практическая деятельность: — изображать графически простейшую схему

		её механическая реализация	машины или механизма, в том числе с обратной связью
5	Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы (2 ч)	Знакомство с механическими, электротехниче- скими и робототехниче- ским конструкторами	Аналитическая деятельность: — называть основные детали конструктора и знать их назначение. Практическая деятельность: — конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора
6	Простые механические модели (10 ч)	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами	Аналитическая деятельность: — выделять различные виды движения в будущей модели; — планировать преобразование видов движения; — планировать движение с заданными параметрами. Практическая деятельность: — сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы
7	Простые модели с элементами управления (5 ч)	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	Аналитическая деятельность: — планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления. Практическая деятельность: — сборка простых механических моделей с элементами управления; — осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления

6 класс

№ п/п	Темы Кал-во час	Основное содержание по темам	Содержание учебного предмета
1	Задачи и технологии их решения (10 ч)	Чтение текстов и извлечение заключённой в них информации. Оценка информации с точки зрения решаемой задачи. Обозначения.	Аналитическая деятельность: — выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; — формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; — формулировать определение модели; — называть основные виды моделей. Практическая деятельность: — выделять в тексте ключевые слова; — анализировать данный текст по определённому

		<p>Знаки и знаковые системы. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Построение необходимых для решения задачи моделей. Основные виды моделей. Области применения моделей.</p>	<p>плану; — составлять план данного текста; — строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой; — определять области применения построенной модели</p>
2	<p>Проекты и проектирование (14 ч)</p>	<p>Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом. Планирование пути достижения поставленных целей. Действия по осуществлению поставленных целей. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной</p>	<p>Практическая деятельность: — разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — составлять паспорт проекта; — использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; — осуществить презентацию проекта</p>

		<p>деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.</p>	
3	<p>Технологии домашнего хозяйства (5 ч)</p>	<p>Порядок и хаос. Порядок в доме. Компьютерные программы проектирования жилища. Кулинария. Кулинарные рецепты и технологии. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов</p>	<p>Аналитическая деятельность: — приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; — называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; — называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; — называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии. Практическая деятельность: — пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме; — пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия</p>
4	<p>Мир профессий (5 ч)</p>	<p>Какие бывают профессии? Как определить область своих интересов?</p>	<p>Аналитическая деятельность: — называть основные объекты человеческого труда; — приводить примеры редких и исчезающих профессий. Практическая деятельность: — используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности</p>

№ п/п	Тема Кол-во час	Основное содержание по темам	Содержание учебного предмета
1	Технологии и мир (27 ч)	Трудовая деятельность человека. Ресурсы и технологии. Технологии материальног о производства . Транспорт. Виды и характеристи ки транспортны х средств. Информацио нные технологии. Глобальные технологичес кие проекты	Аналитическая деятельность: — классифицировать виды транспорта по различным основаниям; — сравнивать технологии материального производства и информационные технологии; — называть основные сферы применения традиционных технологий. Практическая деятельность: — определить проблемы с транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения
2	Технологии и искусство. Народные ремесла (7 ч)	Эстетическая ценность результатов труда. Промышленн ая эстетика. Примеры промышленн ых изделий с высокими эстетическим и свойствами. Понятие дизайна.	Аналитическая деятельность: — приводить примеры эстетически значимых результатов труда; — называть известные народные промыслы России. Практическая деятельность: — изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла

		<p>Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла России: вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др.</p>	
--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Тема Кол-во час	Основное содержание по темам	Содержание учебного предмета
1	Современная техносфера (2 ч)	Современная техносфера и её особенности. Технологии четвертой промышленной революции: интернет вещей, облачные технологии, аддитивные технологии	<p>Аналитическая деятельность: — характеризовать особенности современной техносферы; — называть технологии четвертой промышленной революции.</p> <p>Практическая деятельность: — анализировать значимы для конкретного человека потребности; — прогнозировать характер трудовой деятельности, направленной на удовлетворение конкретных потребностей; — использовать ресурсы из коллекции ЦОРов для демонстрации возможностей современных цифровых технологий</p>
2	Современные технологии (5 ч)	Технологии химической промышленности. Технология переработки нефти. Биотехнологии. Космические технологии. Лазерные технологии.	<p>Аналитическая деятельность: — называть современные промышленные технологии; — формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические основы процесса выпечки хлеба; — называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий; — формулировать особенности нанотехнологий; — оценивать влияние нанотехнологий, лазерных</p>

		<p>Нанотехнологии. Современные технологии сельского хозяйства. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез.</p> <p>Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Микробы. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микро-биологическая технология</p>	<p>технологий, космических технологий на развитие современного социума; — называть основные области применения биотехнологий. Практическая деятельность: — оценивать влияние химических технологий и биотехнологий на развитие современного социума; — сравнивать современные и первоначальные технологии переработки нефти; — сравнивать современные и традиционные технологии в сельском хозяйстве; — использовать ресурсы из коллекции ЦОРов для демонстрации лазерных технологий, биотехнологий, нанотехнологий</p>
3	Информационно-когнитивные технологии (10 ч)	<p>Данные, информация, знание как фундаментальные понятия для профессиональной деятельности в цифровом социуме. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Создание новых технологий и</p>	<p>Аналитическая деятельность: — формулировать отличие данных от информации, информации от знания; — приводить примеры информационно-когнитивных технологий. Практическая деятельность: — преобразовывать конкретные данные в информацию; — преобразовывать конкретную информацию в знания; — создавать и исследовать модели; — пользоваться приёмами формализации в различных областях</p>

		поиск новых технологически х решений. Моделирование и формализация как информационно - когнитивные инструменты	
--	--	--	--

**Тематическое планирование
5 класс**

Кол-ва часов: всего-68 часа, в неделю – 2 час.

№ урока	Наименование темы урока	Дата		ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Темы интеграции рабочей программы воспитания	Коррек ровка
		по плану	по факту			
Модуль 1. Производство и технология 34ч						
Преобразовательная деятельность человека 6ч						
1	Вводный урок. Вводный инструктаж.	8.09		РЕШ		
2	Что такое техносфера	8.09		РЕШ	<i>Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования , нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</i>	
3	Что такое потребительские блага	15.09		РЕШ		
4	Практическая работа №1 «Составление списка основных материальных благ».	15.09		РЕШ		
5	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	22.09		РЕШ		
6	Практическая работа №2 «Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности»	22.09		РЕШ		
Алгоритмы и начала технологии 4 ч						

7	Что такое технология	29.09		РЕШ		
8	Практическая работа №3 «Составление списка технических средств, используемых в быту»	29.09		РЕШ	<i>Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>	
9	Характеристика разных технологий.	6.10		РЕШ		
10	Практическая работа №4 «Составление и реализация алгоритма»	6.10		РЕШ		

Простейшие механические роботы - исполнители 2ч

11	Механический робот как исполнитель алгоритма	13.10		РЕШ	<i>Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</i>	
12	Практическая работа №5 «Сборка конструктора»	13.10		РЕШ		

Простейшие машины и механизмы 6ч

13	Что такое техника.	20.10		РЕШ		
14	Практическая работа №6 «Оборудование рабочего места для ручной обработки	20.10		РЕШ		

	древесины». Практическая работа №6 «Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани»					
15	Инструменты, механизмы и технические устройства	27.10		РЕШ	<i>Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций.</i>	
16	Практическая работа №7 «Знакомство со сверлильным станком». Практическая работа №7 «Знакомство с видами швейного оборудования».	27.10		РЕШ		
17	Технический рисунок, эскиз, чертеж.	10.11		РЕШ		
18	Практическая работа №8 «Выполнение чертежа»	10.11		РЕШ		
Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы 2ч						
19	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	17.11		РЕШ		
20	Практическая работа №9 «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора»	17.11		РЕШ	<i>Утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.</i>	
Простые механические модели 10ч						
21	Машины и их классификация	24.11		РЕШ		
22	Практическая работа №10 «Сравнительный анализ технических устройств»	24.11		РЕШ		
23	Передаточные механизмы	1.12		РЕШ		
24	Практическая работа	1.12		РЕШ		

	№11 «Сборка механизма для передвижения тележки» Практическая работа №11 «Изучение устройства швейной машины»					
25	Рабочие органы машины	8.12		РЕШ	<i>Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно нужно оберегать</i>	
26	Практическая работа №12 «Сборка макета машины» Практическая работа №12 «Изучение устройства машинной иглы»	8.12		РЕШ		
27	Виды энергии Изучение устройства шпульного колпачка швейной машины	15.12		РЕШ		
28	Практическая работа №13 «Модель мельницы» Практическая работа №13 «Процесс образования челночного стежка»	15.12		РЕШ		
29	Накопление механической энергии Регуляторы швейной машины	22.12		РЕШ		
30	Практическая работа №14 «Изготовление игрушки»	22.12		РЕШ		

	Практическая работа №14 «Выполнение машинных строчек»					
Простые модели с элементами управления 4ч						
31	Начальное моделирование Практическая работа №15 «Изготовление механической игрушки»	12.01		РЕШ	<i>Развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования , нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</i>	
32	Начальное моделирование	12.01		РЕШ		
33	Практическая работа №16 «Изготовление механической игрушки»	19.01		РЕШ		
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 34ч						
Структура технологии: от материала к изделию 4ч						
34	Проектная деятельность	19.01		РЕШ		
35	Практическая работа №17 «Разработка технологической документации»	26.01		РЕШ	<i>Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуаль ному ресурсу, обеспечивающе му будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</i>	
36	Что такое творчество	26.01		РЕШ		
37	Практическая работа №18 «Изготовление проектного изделия»	2.02		РЕШ		
Материалы и изделия. Пищевые продукты 10ч						
38	Бумага и её свойства	2.02		РЕШ		

39	Практическая работа №19 «Изучение основных свойств бумаги»	9.02		РЕШ		
40	Ткань и её свойства.	9.02		РЕШ	<i>Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</i>	
41	Практическая работа. №20 «Изучение образцов».	16.02		РЕШ		
42	Древесина и ее свойства Бутерброды и горячие напитки.	16.02		РЕШ		
43	Практическая работа. №21 «Определение пород древесины». Практическая работа №21 «Приготовление бутербродов и чая»	2.03		РЕШ		
44	Отходы древесины и их рациональное использование Овощи в питании человека	2.03		РЕШ		
45	Практическая работа №22 «Изучение образцов древесных материалов» Практическая работа №22 «Салат из свежих овощей»	9.03		РЕШ		
46	Металлы и их свойства Тепловая кулинарная обработка овощей.	9.03		РЕШ		
47	Практическая работа	16.03		РЕШ		

	№23 «Ознакомление с металлами и сплавами». Практическая работа №23 «Приготовление винегрета».					
Современные материалы и их свойства бч						
48	Пластмассы и их свойства.	16.03		РЕШ		
49	Практическая работа №24 «Изучение образцов»	23.03		РЕШ	<i>Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций.</i>	
50	Наноструктуры и их использование	23.03		РЕШ		
51	Практическая работа №25 «Выполнить презентацию»	6.04		РЕШ		
52	Композитные материалы	6.04		РЕШ		
53	Практическая работа №26 «Ознакомление с композитными материалами»	13.04		РЕШ		
Основные ручные инструменты 14ч						
54	Разметка заготовок. Пиление. Конструирование швейных изделий.	13.04		РЕШ	<i>Утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.</i>	
55	Практическая работа №27 «Разметка и пиление». Практическая работа №27 «Снятие мерок с фигуры человека».	20.04		РЕШ		
56	Строгание древесины. Конструирование швейных изделий.	20.04		РЕШ		

57	Практическая работа №28 «Строгание заготовок». Практическая работа №28 «Изготовление выкройки проектного изделия»	27.04		РЕШ		
58	Сверление отверстий Раскрой швейного изделия.	27.04		РЕШ		
59	Практическая работа №29 «Сверление отверстий» Практическая работа №29 «Раскрой швейного изделия»	04.05		РЕШ		
60	Соединение деталей Технология изготовления швейных изделий.	04.05		РЕШ		
61	Практическая работа №30 «Соединение деталей» Практическая работа №30 «Обработка изделия»	11.05		РЕШ		
62	Соединение деталей Технология изготовления швейных изделий	11.05		РЕШ		
63	Практическая работа №31 «Соединение деталей клеем». Практическая работа №31 «Обработка	18.05		РЕШ		

	изделия»					
64	Зачистка деталей. Отделка. Технология изготовления швейных изделий	18.05		РЕШ		
65	Практическая работа №32 «Зачистка деталей» Практическая работа №32 «Обработка изделия»	25.05				
66	Выпиливание лобзиком. Технология изготовления швейных изделий Практическая работа .№33 «Выпиливание изделия» Практическая работа №33 «Обработка	25.05				
Итого 68 часов						

Муниципальное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 42»
 Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР _____/Крупкина Н.Н./	Директор школы _____/Половинко В.В./
«__»_____2022 г.	Приказ № _____ от «__»_____2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
 по учебному предмету «Технология» в 5А, 5 Б классе
 на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Кодрова Е.С.

